



## PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

### ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

#### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ s právem SJZ, Tábor, Bydlinského 2474
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Radek Cícha
Telefon na ředitele	393 033 200
E-mail na ředitele	cicha.radek@ssjs-tabor.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Olga Shonová
Telefon	393 033 237
E-mail	shonova.olga@ssjs-tabor.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	PhDr. Jiří Vránek
Telefon	393 033 162
E-mail	vranek.jiri@ssjs-tabor.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň		
ZŠ - II.stupeň		
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)		
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)		
SŠ – ostatní	31	731
Celkem		

\*Stav k 30. 9. 2022

**Použité zkratky:**

PP – Preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovní poradce

TU – Třídní učitel

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

## **A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ PP**

### **VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE**

#### **1. Sociální a jiné okolí školy**

Střední škola obchodu, služeb a řemesel patří k velkým středním školám – počtem žáků, nabídkou oborů, rozlehlostí areálu. Škola zastřešuje čtyři maturitní, šest učňovských a jeden nástavbový obor. Součástí školy je domov mládeže umístěný v areálu školy a několik různě vzdálených praktických pracovišť určených k výkonu odborné praxe a odborného výcviku. Jazyková škola nabízí kurzy cizích jazyků pro veřejnost a kurzy českého jazyka pro cizince, letos v rámci Šablon také doučování českého jazyka pro žáky z Ukrajiny. Škola je taktéž detašovaným pracovištěm Slezské univerzity v Opavě. Vzhledem k výše zmíněnému je frekvence pohybu žáků, učitelů i cizích osob ve škole vysoká.

S výše zmíněnou charakteristikou školy souvisí jistá anonymita a různorodost výskytu a frekvence projevů rizikového chování. Rizikové chování je častější v učňovských třídách. K největším problémům patří vysoká absence, pozdní omlouvání a vysoký počet neomluvené absence, vysoký počet aktivních kuřáků (klasických cigaret, elektronických cigaret, tabákových sáčků a dalších nových tabákových výrobků), přibývá taktéž verbální agrese vůči pedagogům a fyzická agrese vůči spolužákům. U studijních oborů (zvláště IS) se poradenští pracovníci a pedagogové potýkají s psychickými a psychiatrickými potížemi žáků, velmi nízkým sebevědomím a problémy s běžnou komunikací.

#### **2. Informace od pedagogů**

Během roku průběžně osobně, mailem, telefonicky, dále na pedagogických radách. TU řeší problémy ve spolupráci s vedením, VP, ŠMP a rodiči.

#### **3. Informace od rodičů**

Prvotní informace o nových žácích získává škola již v období přijímacího řízení, dále pak na úvodním setkání rodičů budoucích prvních ročníků s třídním učitelem a širším vedením školy.

Během školního roku získává škola informace prostřednictvím učitelů a vychovatelů díky osobním pohovorům, komunikaci přes web a internet, třídním schůzkám a dni otevřených dveří.

Pracovníci školského poradenského pracoviště (kariérový poradce, asistent školy, výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog) disponují informacemi z telefonických nebo osobních konzultací v rámci ŠPP.

#### **4. Informace od žáků**

Informace k prevenci RCH jsou získávány diskuzí s třídními učiteli, pozorováním, v rámci výuky (hlavně společenských věd), rozhovory při aktivitách mimo školní budovu, při besedách prevence, oznámením TU a ŠMP, na DM a při odborném výcviku. V případě potřeby žáci navštěvují ŠPP umístěné v horním patře školy otevřené denně v odpoledních hodinách (kromě pátku). U dveří ŠPP se nachází schránka důvěry. Anonymně lze na aplikaci „Nenech to být“ nahlásit případnou šikanu či podezření na šikanu, oznámení obdrží ŘŠ, VP a MP.

#### **5. Hodnocení PP minulého školního roku:**

Minulý školní rok byl opět specifický. Hlavním důvodem byl COVID – 19 a epidemiologická opatření s ním související, vysoká nemocnost žáků i pedagogů, karanténní nařízení a celkově obava z míchání kolektivů, příchodu cizích osob do školy atd. Podařilo se nám zapojit se do projektu „Minimalizace šikany“. Část ze 17 pedagogů

absolvovala všechny tři části školení již v loňském roce, další pedagogové ukončí bloky A ,B a C do konce roku 2022. Jedna skupina pedagogů zahájí školení až v lednu 2023 – kvůli opakované nemoci lektorů.

## **B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

- zajistit maximální informovanost žáků a zákonných zástupců o obsahu a formách prevence RCH
- zvýšit zájem žáků a rodičů o prevenci probíhající ve škole
- posílit komunikaci v rámci pedagogického sboru – koordinaci postupů, informovanost a sledovanost ze strany ŠMP, VP, TU, učitelů OV
- pokračovat v koordinované spolupráci v rámci ŠPP i mimo něj směrem k žákům, rodičům, kolegům a vedení (osobní představení členů ŠPP na rodičovských schůzkách i ve třídách)
- pokračovat v organizování adaptačních programů pro budoucí 1. ročníky
- poskytovat osvědčené, užitečné a cenově přiměřené programy primární prevence
- pokračovat v dobře fungující spolupráci s osvědčenými partnery
- zvýšit zainteresovanost pedagogů na vzdělávání v oblasti primární prevence (vztahy, klima, práce se třídou a rodiči)
- posilovat prosociální chování
- navozovat pozitivní klima ve škole
- začlenit žáky z národnostních menšin
- podporovat a realizovat preventivní akce zakotvené v ŠVP a tematických plánech jednotlivých předmětů a oborů + v preventivním programu školy (nutná koordinace, využívat mezipředmětových vztahů)
- dodržet osvědčené schéma primární prevence (mimo výuku):
  - 1. ročníky/ 6 hodin (trestně právní zodpovědnost (15/18 let), látkové závislosti, HIV /AIDS)
  - 2. ročníky/ 4 - 6 hodin – (alkohol, dušení zdraví, kyberkriminalita)
  - 3. – 4. ročníky/ 3 - 4 hodiny (zdravý životní styl, rizika v dopravě, dle možností a nabídky)
- využívat program Drogy trochu jinak (i ve spolupráci s učiteli IT)
- pokračovat v programech Jeden svět na školách, Historie jednoho zmizení
- pokusit se uspořádat Jeden svět na školách v prostorách naší školy
- získávat další informace o možnostech primární prevence na naší škole
- pokračovat v projektech probíhajících na škole, popř. využívat zkušeností a znalostí z projektů nadále ve výuce
- dokončit proškolení pedagogů projektem „Minimalizace šikany“ v rámci Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II.
- pokračovat v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (Šablony, různé předměty dle potřeb žáků)

- nabídnout žákům možnost smysluplného trávení volného času a pokračovat v mezinárodním programu DofE

## C. PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

#### 1. V oblasti přímé práce pedagogů

Pokračovat v rozšiřování počtu zainteresovaných pedagogů, hlavně třídních učitelů, pracovat na zvýšení účasti na školeních z oblasti prevence, soustavně přesvědčovat o smysluplnosti prevence jako nástroje předcházení následnému řešení kázeňských přestupků. Snaha pokračovat v nastoleném plánování adaptačního kurzu na příští školní rok pro 1. ročníky – dle možností a zájmu TU. Zajistit stávající nabídku preventivních akcí, případně ji dle potřeb školy rozšířit.

#### 2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

O nabídce školení a vzdělávání jsou pedagogové MP průběžně informováni e-mailem či osobně. Účast se řídí tématem, cenou a organizačními možnostmi školy.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Minimalizace šikany – pokračování projektu	48	září – prosinec 2022	ZVaS ČB	17
Ostrý start 2022	6	30.8. 2022	NPI ČR	dle zájmu, hlavně TU
Dále dle nabídky				

*\*) Přidejte řádky podle potřeby*

#### 3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Minimalizace šikany	48	22.-23.8., 3.-4.10., 8.-9.12.	ZVaS ČB ve spolupráci s AISIS
Ostrý start 2022	6	30.8. 2022	NPI ČR ve spolupráci s MŠMT
Setkání MP ze ZŠ a SŠ	8	5.10. 2022	PPP
IX. Jihočeská krajská konference PPRCH	12	říjen 2022	Krajský úřad Jihočeského kraje
Setkání MP ze ZŠ a SŠ	6	květen 2023	PPP
Dále dle nabídky			

*\*) Přidejte řádky podle potřeby*

#### 4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Předávání informací – prostřednictvím školního serveru (zde složka Primární prevence), e-mailové pošty, osobním kontaktem. Spolupráce prostřednictvím ŠPP.

Počty pedagogických pracovníků *	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	4 + 3 (pedagogičtí pracovníci + provozní zaměstnanci)		
Učitelé	49,54		
Vychovatelé	7		
Učitelé odborného výcviku	20		
Jiné – asistenti pedagoga	4		

\* stav ke 30. 9. 2022

Učitelé, vychovatelé i mistři OV se na prevenci podílejí vzhledem ke svým odborným a časovým možnostem, jsou minimálně dozorem a doprovodem na preventivních akcích, u TU je zapojení do prevence nutností, stejně jako spolupráce s MP, VP, rodiči a žáky, popř. odbornými pracovišti.

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a PP

Účast ŠMP na úvodních a třídních schůzkách, dnech otevřených dveří. Informace o systému prevence na škole, o práci VP a ŠMP a ŠPP celkově jsou na webu školy.

### 2. Aktivity pro rodiče

*(Přednášky a besedy na téma prevence SPJ – vychází z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP)*

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Psychické problémy u dospívajících. Co s tím?	3.11. 2022	Mgr. J. Růžková, psychoterapeutka
Dále dle nabídky		

\*) Přidejte řádky podle potřeby

### 3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

*(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce,...)*

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Burza škol	říjen, listopad	zástupce ředitele, vybraní učitelé
Dny otevřených dveří	10.12., 11.1, 11.2.	zástupce ředitele

Rodičovské schůzky, konzultační hodiny	listopad, leden duben	zástupce ředitele, TU, MP, VP
Konzultační hodiny v ŠPP	po, čt: 13.00 – 15.00 9.00 – 15.00 st: 13.45 -15.45	kariérový poradce, školní asistent, školní psycholog, VP, ŠMP

### III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

#### 1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PP

Osobní představení, seznámení se strukturou a systémem prevence a činností ŠMP a VP a kompletního ŠPP, informace o konzultačním místě a konzultačních hodinách, vyvěšení kontaktů ve všech třídách, informace o webu a o schránce důvěry. Vysvětlení pojmu prevence a rizikové chování, účinnosti ŠŘ (v návaznosti na znalosti a zkušenosti žáků ze ZŠ).

#### 2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí ŠVP:

##### Základy psychologie

###### VČ1:

Psychohry, seznamovací hry

Pojem self, jáství

Test z psychologie osobnosti

Prevence zátěže a duševní hygiena

Kapitoly z psychopatologie

Sociální percepce, socializace

Třídní diagnostika

Interpersonální vztahy

Prevence RCH

###### VČ2:

Metody efektivního učení, prevence zátěže a duševní hygiena

Mobbing, bossing

Rizikové chování a sociálně patologické jevy

Sociální vztahy, člověk ve společnosti

Sociální vnímání

Interpersonální vztahy

Zdravá komunikace

## **Psychologie**

### **P02:**

Zátěž a náročné životní situace

Psychohygienu a prevence

Rizikové chování a sociálně patologické jevy

Dynamika osobnosti

Patologie osobnosti

Konflikty na pracovišti

Obranné mechanismy, pozitivní komunikace

## **Právo**

### **VČ1:**

Správní právo trestní, Přestupek, Odpovědnost za přestupek,

Druhy přestupků, Sankce, Trestní řízení

### **VČ2:**

Přestupkové právo, přestupkové řízení

### **VČ3:**

Péče o zdraví

Rodinné právo – rodiče a děti

Určení rodičovství

Rodičovská odpovědnost

Náhradní rodinná péče

Sociálně právní ochrana dětí

Vyživovací povinnost

### **VČ4:**

Pracovní právo, obchodní právo, živnostenské právo

Návštěva soudu s následnou besedou

### **HT3:**

Odpovědnost z deliktů

Partnerství x manželství

Rodiče x děti, náhradní rodičovská péče

### **P01:**

Odpovědnost z deliktů



**P02:**

Hospodářská soutěž, nekalá soutěž

**Historie české správy****VČ4:**

Problematika holocaustu, postavení Židů

**Cvičení z práva a veřejné správy****VČ3:**

Matrika – svatba, dotazník k uzavření manželství

Správa zaměstnanosti – podpora v nezaměstnanosti – výpočty

Procvičování – výpočty podpor v nezaměstnanosti

Formuláře – žádost o podporu v nezaměstnanosti, žádost o zprostředkování zaměstnání

Sociální správa – životní minimum, přídavky na děti, další formy sociální podpory

Formulář – Žádost o přídavek na dítě

Sociální správa – příspěvek na bydlení – výpočty

**VČ4:**

Sňatek, dotazník k uzavření manželství, prohlášení rodičů o volbě jména

Podpora v nezaměstnanosti, výpočet mzdy

Existenční a životní minimum, přídavky na děti, příspěvek na bydlení, související příklady, formuláře

Veřejné sbírky a jejich organizace

**Veřejná správa****VČ1:**

ČR - znaky, symboly, funkce státu

Práva a povinnosti občanů – Ústava, Základní listina práv a svobod

Komunikace, sociální komunikace, navazování kontaktů, porozumění, vcítění

**VČ2:**

Veřejná správa, finanční správa, správa zaměstnanosti, živnostenská správa

**VČ3:**

Správa zdravotnictví

Správa sociálního zabezpečení

Správa kultury

**VČ4:**

Správa policie a obrany státu, Správa ochrany obyvatelstva – ochrana obyvatel, mimořádné události, krizové situace

Integrovaný záchranný systém, Správa policie – policie ČR, organizace Policie ČR, mezinárodní spolupráce

Policista ČR, práva a povinnosti policisty, oprávnění, použití donucovacích prostředků

Exkurze – Integrovaný záchranný systém

## **Ekonomika**

**Všechny ročníky oboru EP** – finanční gramotnost

### **KČ1A:**

Nezaměstnanost

### **AEI2:**

Trh práce, volba povolání, rekvalifikace, úřad práce, podpora, Projekt Úvod do světa práce, Finanční gramotnost

### **KČ2:**

Projekt Úvod do světa práce, Finanční gramotnost

### **IS2:**

Osobní finance (spoření, zadluženost)

Druhy půjček a jejich rizika

Rozpočet domácnosti

### **AK3, AUI3, CU3, KCŘ3:**

Finanční gramotnost, placení, peníze, ceny, hospodaření domácnosti, zadluženost

### **PO1:**

#### **TC: Zaměstnanci**

Personální činnost (získávání, motivace a odměňování, péče o zaměstnance...)

Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva

Mzda, plat, druhy, výpočet mzdy

Sociální a zdravotní pojištění

### **PO2:**

#### **TC – Finanční gramotnost**

Peníze, placení, ceny

Finanční trhy, vklady, úvěry, RPSN

Hospodaření domácností,

Osobní rozpočet, zadluženost

Finanční plánování

### **IS2:**

Osobní finance (spoření, zadluženost)

Druhy půjček a jejich rizika

Rozpočet domácnosti

## **Obchodní provoz**

### **EP1:**

Bezpečnost práce v prodejnách

Hygiena v prodejnách

TC – Zaměstnanci prodejny

Členění pracovníků

Pracovní náplň

Provozní a pracovní doba

Péče o pracovní a životní prostředí

Hygienické minimum pro pracovníky u potravin

Zásady přejímky zboží z pohledu zdravotní nezávadnosti

Hygienické zásady při dopravě a skladování

## **Občanská nauka**

### **VČ1, HT1:**

Poruchy vývoje osobnosti, Pojetí vývoje osobnosti, učení - charakteristika, rozlišení, Náročná životní situace- charakteristika, Stres, frustrace, deprivace, Odstranění stresorů,

Nebezpečné závislosti, Drogy, alkohol, hrací automaty, životní styl

Motivace, potřeby, zájmy, ideály, hodnoty

**Vrstevnické skupiny-vliv skupin na osobnost, závadové chování - příčiny, vliv vrstevníků, šikana- druhy šikany, obětní beránek, vůdce skupiny**

Sociální útvary- skupiny, seskupení, komunita, dav

Rodina- definice, funkce

Sociální role, sociální vztahy, konflikty- definice, příčiny, zvládání konfliktů, Sociální komunikace- druhy

Náboženství – intolerance, fanatismus

### **IS1:**

Pravidla slušného chování, mezilidské vztahy

Rodina, manželství

Osobnost, vývoj a rozvoj osobnosti

Zdraví, životní styl, rizikové chování, ochrana zdraví

Trestní právo, trestní řízení, tresty, trestání mladistvých

### **KČ1, CI1, AUI1:**

Náročná životní situace – stres, frustrace, konflikt, deprivace

Mezilidské vztahy – komunikace, pravidla slušného chování

Konflikty v mezilidských vztazích – příčiny, řešení

Zdraví a jeho ochrana, tělesné a duševní zdraví, životní styl, nebezpečné závislosti, drogy

Sociální útvary-člověk ve společnosti, Sociální skupiny, Socializace. Vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě

Rodina - její poslání s ohledem na další generace, sociální nerovnost

Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací

Lidská tolerance

Migrace, emigrace, imigrace, rasy, národy, národnosti, většina, menšina

Multikulturní soužití – klady a zápory, genocida v době 2. sv. v.

Vrstevnické skupiny – jejich vliv na vývoj osobnosti člověka, závadové chování, šikana, manipulant

Hledání příčin ve změně chování mladého člověka

Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

Kultura a lidský svět

### **CŘ1, CI1, KČ1:**

Náročná životní situace – stres, frustrace, konflikt, deprivace

Mezilidské vztahy – komunikace, pravidla slušného chování

Konflikty v mezilidských vztazích – příčiny, řešení

Zdraví a jeho ochrana, tělesné a duševní zdraví, životní styl, nebezpečné závislosti, drogy

### **Vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě**

Rodina - její poslání s ohledem na další generace, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací

Lidská tolerance, Migrace, emigrace, imigrace, rasy, národy, národnosti, většina, menšina

Multikulturní soužití – klady a zápory, genocida v době 2. světové války

Vrstevnické skupiny – jejich vliv na vývoj osobnosti člověka, závadové chování, šikana, manipulant

### **HT2:**

Občanská společnost - občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.

Multikulturní společnost - charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.

Trestní právo, trestní odpovědnost, soudní řízení

### **VČ2:**

Občanská společnost - občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.

Multikulturní společnost - charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.

### **ISE2:**

Rozdílnost kultur, média

Rasy- etnika, národy, národnosti, migrace

### **Terorismus**

Politická ideologie- konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, nacismus, anarchismus, feminismus

**AEI2, CŘ2:**

Občanská společnost - občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.

Multikulturní společnost - charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.

**HT3, IS3:**

Trestní právo – hmotné, procesní, trestní čin, pachatel, mladistvý, přičetnost, druhy trestů, trestní řízení, presumpce nevinny

Finanční gramotnost – rozpočet domácnosti – výdaje pevné, pohyblivé, Sestavení domácího rozpočtu, osobní majetek, osobní aktivita, pasivita, životní úroveň

Globalizace-provázanost světa, příčiny globalizace, důsledky globalizace, morální slepota, globální pavučina, globální krize, rozvojové státy, mezinárodní pomoc

Konflikty- národnostní, rasové, náboženské, ideologické, krajní levice-pravice, prohlubování sociálních rozdílů, konzumní styl života

**VČ3:**

Občanská společnost- občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.

Multikulturní společnost- charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.

Trestní právo, trestní odpovědnost- soudní řízení

Rodina-rozpočet rodiny, sociální zabezpečení rodiny, sociální politika.

Globalizace-provázanost světa, příčiny globalizace, důsledky globalizace, morální slepota, globální pavučina, globální krize, rozvojové státy, mezinárodní pomoc, referáty.

Konflikty – náboženské, rasové, národnostní, ideologické, prohlubování sociálních rozdílů, konzumní styl života

**AK3, AUI3:**

Člověk a ekonomika-ekonomie, statky, majetek, vlastnictví, trh práce, ohodnocení práce, kvalifikace, rekvalifikace, klíčové dovednosti

Příprava na zaměstnání- přijímací pohovor, životopis, pracovní uplatnění, profesní etika, práce v kolektivu

**CU3, KČ3:**

Mezinárodní solidarita a pomoc, globální problémy soudobého světa a jejich důsledky, populační exploze, morální slepota atd.

Svět práce

Příprava na zaměstnání- přijímací pohovor, životopis, pracovní uplatnění, profesní etika, práce v kolektivu

**P01:**

Holocaust

**P02:**

Evropská integrace

Problematika soudobého světa, střet civilizací, náboženský a kulturní svět, dědictví nekolonialismu a bipolárního dělení světa

### **Technologie přípravy pokrmů**

#### **HT1:**

Motivace k úspěchu v životě a v práci, rozvoj pozitivních stránek osobnosti.

Výchova k péči o životní prostředí se zřetelem na výkon povolání, utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace.

#### **Stolničení**

##### **KČ1:**

Společenské chování a vystupování obsluhujících, požadavky na vystupování a chování obsluhujících, vztahy pracovním kolektivu, chování u stolu a při jídle

##### **KČ2:**

Technologie přípravy pokrmů, ekonomika,

Učivo je probírané v návaznosti na program „Úvod do světa práce“

Žáci si osvojí znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích a společensko-zábavních závodech, jsou vedeni dodržování hygienických, bezpečnostních, protipožárních a skladových zásad.

Žáci jsou vedeni k uplatňování společenského chování, profesního jednání a vystupování v osobním styku s hostem, pracovními partnery i v písemném projevu. Učí se řešit problémové situace při kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

##### **KČ3:**

Potraviny a výživa, stolničení, základy přírodních věd, matematika, informační a komunikační technologie

Učivo je probírané v návaznosti na program „Úvod do světa práce“

Naučit žáky zásadám profesního chování v různých typech odbytových středisek, dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla, dbát na estetiku pracoviště a práce a ochranu prostředí

Klíčové dovednosti-rozvíjet komunikativní, personální a interpersonální dovednosti, dovednosti řešit problémové situace obsluhujícím a hostem.

Průběžně jsou žáci vedeni k profesionálnímu vystupování, péči o zevnějšek, společenskému chování a dodržování předpisů hygienických a bezpečnostních

### **Technologie**

#### **KČ1:**

Naučit žáky: osvojení si přípravy jídel a nápojů, jejich expedici a úpravu pro servis, hospodárné využívání potravin, technologické postupy.

Zdůrazňovat: dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů souvisejících se zpracováním surovin, jejich přípravou a expedicí.

Klíčové kompetence-komunikativní a personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace.

## **TOS**

### **HT1:**

Společenská výchova

Pravidla společenského chování v rodině

Pravidla společenského chování ve společnosti a na veřejnosti

Zásady umění jednat s lidmi

## **Zeměpis**

### **IS1:**

Současná ohniska politických, národních, etnických a náboženských konfliktů ve světě,

Lokalizace, příčiny, možná řešení

Migrace obyvatelstva, Současné globální problémy lidstva

## **Dějepis**

### **PO1, VČ2, HT1:**

Ideologie- fašismus, nacismus, komunismus,

Integrovaná Evropa- problémy (radikalizace, korupce, uprchlická krize)

### **IS2:**

Charakteristika a bilance válek, problematika holocaustu

### **IS3:**

Svět v 21. století a jeho problémy (radikalizace, globalizace, multikulturní společnost, uprchlická krize)

## **Společenská kultura**

### **VČ1:**

Základy společenského chování (kultura osobního projevu, etiketa a její uplatňování v životě, profesní etiketa a osobnost státního úředníka)

Komunikace - komunikační proces, komunikační situace, komunikační plán a komunikační strategie, verbální komunikace, neverbální komunikace (gestika, mimika, posturika, proxemika, kinezika, haptika), dialog, monolog

## **Management**

### **PO2:**

řízení lidských zdrojů – hodnocení, motivace, odměňování + další vzdělávání, pracovní podmínky, sociální péče, vedení lidí – komunikace, motivace, stimulace

## **Informatika**

### **Všechny třídy:**

Bezpečná práce na počítači, internet – výhody, nevýhody, možná rizika, kyberproblematika, kyberšikana

## Základy přírodních věd

### AE1, CŘ1, C11, KČ1:

Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, Význam prevence a ochrany zdraví

### IS1, VČ1:

Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, Význam prevence a ochrany zdraví, základy první pomoci

### VČ2:

Chemie každodenního života. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chemickými výrobky.

Plasty a vlákna - přehled nejdůležitějších a jejich využití. Mýdla a detergenty, kosmetické prostředky, barvy, laky, ředidla.

Chemie v potravinářství

Aditiva, konzervační činidla, umělá sladidla

### HT2, PO1:

Člověk a zdraví, vliv prostředí na zdraví člověka, prevence civilizačních chorob, alkoholismus, drogy, kouření

## Cestovní ruch

### HT3:

Etika, ochota a spolupráce

## Tělesná výchova

### Všechny třídy:

Zdravý způsob života, pohyb, týmová práce a spolupráce, tolerance, fair- play

### 1. – 4. ročníky

LVVZ	leden 2023
Turistické kurzy Krkonoše	červen 2023
Vodácký kurz	červen 2023
Sportovně – turistický kurz	červen 2023
Exkurze jednotlivých tříd nebo výběru tříd	celoročně

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků	škola, TU, MP, VP
Besedy s příslušníkem Policie ČR a MP Tábor (návykové látky, přestupkový zákon, činnost MP, trestní zodpovědnost)	škola, MP
Pořad „Alkoholici naživo“	škola, AA, MP



Příběhy bezpráví – Jeden svět na školách	škola, VP
Blázníš? No a!	Fokus
Sbírka Světluška	VP
Nehodou to začíná	DEKRA

## 2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce reagující na individuální situaci ve třídě

SPJ, který bude řešen:	Dle situace
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: momentálně přítomný učitel bude informovat TU, popř. MP nebo VP	
Kdy bude situace řešena: co nejdříve	
S použitím jakých metod bude intervence vedena: dle možností – pohovor s účastníky, dotazník pro ostatní žáky, jednání s rodiči, odborná konzultace, dále dle závažnosti problému	
Způsob ověření efektivity intervence: získání zpětné vazby, návrat k problému po určité časové lhůtě, jednání s žákem, rodiči, třídou	

## 2. 3. Volnočasové aktivity pro žáky

### (Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce,...)

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Domov mládeže	průběžně	vychovatelé
Sportovní aktivity, ruční práce, posilovna, florbal	průběžně	vychovatelé
Prezentace programu DofE – 1. ročníky v rámci AK	září	vedoucí a koordinátoři programu
Plnění stanovených cílů v DofE (1x týdně)	průběžně	koordinátoři programu
Cvičné a ostré expedice v DofE (květen – červen 2023)	(květen – červen 2023)	koordinátoři programu

## III. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE

Sportovní soutěže v rámci AŠSK

Kulturní představení

Participace na veřejných sbírkách

Zahraniční exkurze

## **Program proti šikanování ve škole a krizový plán pro jeho řešení**

(dle metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky č. j. MSMT – 21149/2016)

### **Článek 1**

Tento Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále i nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Je nedílnou součástí preventivního programu školy.

### **Článek 2**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků, dále pak i pedagogické pracovníky, rodiče, popřípadě cizí osoby. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou žáků vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumějí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje fyzické útoky (bití, vydírání, poškozování věcí, loupeže) a dále útoky slovní (nadávky, pomlvy, vyhrožování, ponižování, intriky, zesměšňování); může mít i formu sexuálního obtěžování a zneužívání. Řadíme sem nově i kyberšikanu, již rozumíme útoky pomocí sms zpráv, e-mailů, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. V tzv. nepřímé podobě se šikana projevuje jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní či jinou skupinou spolužáků.

### **Článek 3**

Škola má jednoznačnou odpovědnost za žáky. Dle § 2 zákona č. 561/2004 Sb. jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Pracovníci školy musejí tedy projevům šikanování předcházet, případy neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc. Mají však také právo na přiměřenou ochranu svých práv před šikanou za strany žáků, zejména proti kyberšikaně.

Z hlediska trestního zákona může šikanování naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění, např. vydírání, omezování osobní svobody, útisk, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů a jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství apod.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu, dále pak přicházejí do úvahy i další trestné činy jako nadřování či schvalování trestného činu. Pokud by pedagog o šikaně věděl a šikanovaného ponechal mezi šikanujícími, a tím by nezabránil trestnému činu, naplnil by skutkovou podstatu účastenství na trestném činu.

### **Článek 4**

Mezi základní formy patří:

Verbální šikana (přímá a nepřímá), včetně kyberšikany prostřednictvím ICT technologií.

Fyzická šikana (přímá a nepřímá), včetně krádeží, ničení majetku, zabraňování apod.

Smíšená šikana (kombinace výše uvedených).

Za určitých okolností může chování přerůst do forem skupinového násilí a trestné činnosti, popř. nabytí rysů organizovaného zločinu.

Podrobněji viz metodický pokyn.

### **Článek 5**

Základní formou boje se šikanou je prevence a podpora pozitivního sociálního klimatu ve škole, jehož nedílnou součástí je prosociální chování jak ze strany žáků, tak i zaměstnanců. To se vyznačuje zejména posilováním žádoucích vztahů mezi žáky, mezi žáky a zaměstnanci i mezi zaměstnanci navzájem, vztahů založených na vzájemném respektu, solidaritě, toleranci, vědomí sounáležitosti, spolupráci a úctě k právním normám. Činnost směřující k podpoře vztahů vykonávají zaměstnanci ve své přímé pedagogické činnosti, při dozorech, školních akcích i mimo objekt školy a toto chování též od svých žáků vyžadují. Konkrétní činnosti jednotlivých funkcionářů a pedagogických pracovníků školy jsou uvedeny v příloze metodického pokynu.

### **Článek 6**

Bezpečnost žáků v době mezi vyučováním a v jeho průběhu je řešena školním řádem a pracovním řádem pro zaměstnance. Dalšími dokumenty jsou v prvních ročnících realizované ŠVP, kde jsou specifikovány povinnosti jednotlivých vyučujících podílet se na formování příslušných kompetencí u žáků. Žáci svým podpisem na začátku školního roku stvrzují poučení o školním řádu a BOZP, kde je specifikováno žádoucí chování a též sankce za porušení těchto norem.

### **Článek 7**

Jednotlivá opatření a doporučení:

- rozdat žákům informační leták (příloha metodického pokynu)
- aktualizovat a zkontrolovat stav Kontaktů pro případ nouze (jsou rozmístěny v každé třídě)
- tyto kontakty rozdat na třídních schůzkách rodičům a zákonným zástupcům (jako každý rok)
- každý pedagog se seznámí s metodickým pokynem, který je k dispozici na školním serveru na líčku ve složce PREVENCE – složka Metodický pokyn k šikaně a s PP
- důraz budeme klást na informovanost o projevech a druzích šikany a odpovědnosti pedagogického pracovníka, na rozpoznávání rizikových typů, rizikového chování a na znalost postupu řešení případu
- dle možností provést proškolení pedagogů vhodným lektorem
- během měsíců března a dubna provést jednoduchou diagnostiku třídních kolektivů, zvl. prvních ročníků
- na konci školního roku provést monitorování stavu šikany na škole a jeho vyhodnocení
- zapracovat do školního řádu sankce za šikanování a manipulaci s OPL
- zapracovat do školního řádu ochranu před kyberšikanou, a to i pedagogických pracovníků
- prodloužení činnosti týmu prevence SPJ
- podporovat všechny aktivity vedoucí k formování prosociálního chování
- tyto činnosti a některé další jsou součástí minimálního programu prevence RCH
- odborná literatura a audiovizuální pomůcky jsou k dispozici v kabinetu metodika prevence RCH a jejich seznam zveřejněn ve složce PREVENCE na školním serveru

## Článek 8

### Kontakty pro případ nouze

**Linka důvěry České Budějovice**

**387 313 030**

Nonstop provoz, první odborný kontakt pro děti, mládež a rodiče při výskytu sociálně patologických jevů, včetně problémů s drogami.

**Středisko pro rodinu a mezilidské vztahy**

[spramv@gamil.com](mailto:spramv@gamil.com)

**387 438 703**

**Linka bezpečí**

**Nadace Naše dítě**

**800 155 555**

Nonstop **bezplatná** linka v případě šikany, týrání, zneužívání, i pro rodiče v případě šikany.

**Linka bezpečí a internetová poradna pro děti a mládež do 18 let (pro studenty do 26 let)**

[pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz), [chat.linkabezpeci.cz](https://chat.linkabezpeci.cz), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz) **116 111**

**Cheiron T – komunitní centrum – o.p.s.**

**381 257 624**

Děkanská 302, Tábor

Pomoc prostřednictvím volnočasových aktivit pro ohrožené mladé lidi sociálně patologickými jevy.

**Pedagogicko psychologická poradna Tábor**

**381 252 851**

ul. Martina Koláře

[poradna.tabor@pppcb.cz](mailto:poradna.tabor@pppcb.cz), 381 214 787, 602 181 423

**Krizové centrum pro děti a rodinu**

**776 763 176**

Jiráskovo nábřeží 1549/10, České Budějovice, [pomoc@ditevkrizi.cz](mailto:pomoc@ditevkrizi.cz), [www.ditevkrizi.cz](http://www.ditevkrizi.cz)

**Nemocnice Tábor, a.s. Psychiatrické oddělení**

**Dětská psychiatrická ambulance**

**381 606 763**

**Dětská psychologická ambulance**

**381 606 765**

**MUDr. Lenka Trantýrová**

**723 927 820**

**Psychologická poradna Mgr. Veronika Brodská**

**773 553 557**

**Psychologická poradna PhDr. Kateřina Stibalová**

**603 845 830**

[katerinastibalova@seznam.cz](mailto:katerinastibalova@seznam.cz), [www.katerinastibalova.eu](http://www.katerinastibalova.eu)

**Psychiatrická ambulance MUDr. Libor Macák** ([macak.libor@gmail.com](mailto:macak.libor@gmail.com))

**602 324 112**

**Psychiatrická ambulance MUDr. Eva Fialková** ([eva.fialkova@tiscali.cz](mailto:eva.fialkova@tiscali.cz))

**381 254 105**

<b>Psychiatrická ambulance MUDr. Václav Burian</b>	<b>724 576 983</b>
<b>Psychiatrická ambulance MUDr. K. Volfová (<a href="mailto:ka.volfova@seznam.cz">ka.volfova@seznam.cz</a>)</b>	<b>725 447 100</b>
<b>Fokus Tábor</b>	
<a href="http://www.fokustabor.cz">www.fokustabor.cz</a> Centrum duševního zdraví, Mostecká 2087, Tábor	<b>731 209 156</b>

<b>PorCeTa - Smetanova 1284, 390 02 Tábor</b>	<b>777 882 002</b>
<a href="mailto:porceta@porceta.cz">porceta@porceta.cz</a>	<b>601 106 054</b>
<b>Škola je zapojena do programu „Nenech to být“</b>	<b>nntb.cz</b>

**Metodik prevence: Mgr. Olga Shonová, kabinet 009, 393 033 237, [shonova.olga@ssjs-tabor.cz](mailto:shonova.olga@ssjs-tabor.cz)**

**Konzultační hodiny: čtvrtek 13:00 – 15:00 (ŠPP)**

Prvotní informace lze najít na stránkách školy: v sekci Školní poradenské pracoviště

## Článek 9

### Krizový plán řešení šikany

Odhalení šikany bývá obtížné, významnou roli při jejím zjišťování hraje strach všech aktérů (pachatelů, obětí a dalších), ten pak posiluje vědomí solidarity agresorů i obětí. Proto záleží na dobrém odhadu typu, stádia a forem šikanování pedagogickým pracovníkem, aby dokázal zvolit adekvátní řešení.

### Počáteční šikana se standardní formou

#### Při zjištění jevu:

- informuje pedagog třídního učitele, výchovného poradce, popř. metodika prevence
- společně zmapují danou situaci a zahájí šetření (individuálně, nebo společně)
- v případě viditelné a jednoznačné šikany je nutné neprodleně ochránit oběť

#### Doporučený postup šetření:

1. rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi
  2. nalezení vhodných svědků
  3. individuální rozhovory se svědky, popř. konfrontační rozhovory
  4. zajištění ochrany obětem
  5. rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
- provede zápis situace (co, kde, kdy, svědkové, jak a kdy řešeno, kým)
  - informuje přímé nadřízené, ti rozhodnou o dalším postupu

**Poznámka:** při šetření doporučuji hledat odpovědi na následující otázky.

Kdo je obětí, popř. kolik je obětí?

Kdo je agresorem, popř. kolik je agresorů, kdo z nich je iniciátorem a kdo aktivní účastník, je agresor současně obětí?

Co, kde, kdy a jak dělali agresori obětím?

K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?

Jak dlouho šikanování trvá?

### **Pokročilá šikana s neobvyklou formou**

(brutalita, skupinové násilí, tzv. lynčování)

- zde je nutné počítat s určitou mírou statečnosti pedagoga
- tato forma je vždy pro pedagoga něčím zcela neočekávaným

### **Doporučený postup:**

1. překonání počátečního šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti, nahlášení nadřízeným
2. domluva zainteresovaných pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
4. pokračující pomoc a podpora oběti
5. nahlášení policii
6. vlastní vyšetřování dle výše uvedeného postupu

### **Další jednání**

- vždy případ řešit komisionálně za přítomnosti rodičů či zákonných zástupců
- zde dodržovat zásadu zachování důvěrných informací a taktního přístupu
- provést zápis o šetření včetně sankcí a následných opatřeních

### **Výchovná opatření a spolupráce s institucemi**

- s agresorem se doporučuje nadále pracovat
- zde se otevírá prostor pro spolupráci s PPP, SVP, klinickými psychology, psychoterapeuty, OSPOD a o. s. (kontakty v preventivním programu školy)

### **Potrestání viníků:**

Vždy může být využito pedagogicko-psychologického řešení, a nejen běžných výchovných opatření jako jsou: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněčné vyloučení, vyloučení, snížení známky z chování.

V mimořádných případech lze doporučit rodičům dobrovolné umístění potomka do SVP nebo diagnostického ústavu, dále pak navrhnout OSPOD zahájení práce s rodinou, popř. zahájení řízení o ústavní výchově.

### **Postup rodičů při zjištění a následné řešení**

- rodiče informují o podezření příslušného třídního učitele, popř. jiného pedagoga, při jehož činnosti k šikaně došlo
- škola je povinna tuto záležitost prošetřit, a to příslušným pedagogem, metodikem prevence a výchovným poradcem

- nejsou-li podezření uspokojivě řešena, obrátí se rodiče na ředitele školy
- v případech prokazatelných se obrátí na ředitele školy
- jsou-li přesvědčeni, že škola šetří nedostatečně, je možné se obrátit na zřizovatele Jihočeský kraj, anebo podat stížnost České školní inspekci

#### IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

##### (možné kontakty) a viz výše

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
Policie ČR	Mgr. Štěpánka Tupá (personalistka) Bc. Lenka Pokorná (Oddělení tisku a prevence)	
PPP	Ing. Monika Váchová	monika.pychova@pppcb.cz 381 252 851
OSPOD, OSP	dle bydliště žáka	381 486 414    381 486 422
AURITUS, K-centrum		381 255 999    auritus@iol.cz
Cheiron T, o. s.		381 257 624
Kiwanis klub Tábor	V. Velková, L. Řeháková	724 571 119, 775 083 815
PorCeTA	PhDr. Miroslava Horecká	601 106 054    porceta@porceta.cz

#### V. EVIDENCE A EFEKTIVITA

**Deník metodika, školní web, statistiky, dotazníky, rozhovory, pozorování atp.**

#### VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	<b>28. 10. 2022</b>
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	<b>28. 10. 2022</b>