Školní vzdělávací program

29-56-H/01 Řezník – uzenář

+420 393 033 111
skola@ssjs-tabor.cz
www.ssjs-tabor.cz
ID DS: 5f3faxp
Komerční banka
č. ú.: 14530301/0100
IČ: 75050099
DIČ: CZ75050099

Školní vzdělávací program
pro obor vzdělání 29-56-H/01 Řezník – uzenář

Název ŠVP: Řezník – uzenář

verze platná od 1. 9. 2025

Obsah

1 Identifikační údaje 5
2 Profil absolventa 6
2.1 Základní identifikační údaje 6
2.2 Pracovní uplatnění absolventa 6
2.3 Kompetence absolventa 6
2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací 9
2.5 Organizace vzdělávání 9
3 Charakteristika vzdělávacího programu 10
3.1 Základní údaje 10
3.2 Celkové pojetí vzdělávání 10
3.3 Organizace výuky 10
3.4 Způsob hodnocení žáků 11
3.5 Začlenění průřezových témat 11
3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 12
4 Učební plán 13
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 13
6 Učební osnovy 15
6.1 Český jazyk 15
6.2 Anglický jazyk 19
6.3 Občanská nauka 22
6.4 Základy přírodních věd 25
6.5 Matematika 30
6.6 Tělesná výchova 34
6.7 Informační a komunikační technologie 36
6.8 Ekonomika 38
6.9 Zpracování masa 41
6.10 Odborná biologie 45
6.11 VÝŽIVA 49
6.12 Odborný výcvik 51
7 Materiální a personální zajištění výuky 56
8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 56
9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 56
9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 56
9.2 Vzdělávání nadaných žáků 57
9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole 57

Tento ŠVP vznikl podle RVP pro obor vzdělání 29-56-H/01 Řezník–uzenář, vydaného Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020-1, ve znění pozdějších změn, včetně Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-17140/2023-5 upravujícího informatické vzdělávání.
ŠVP byl projednán na zasedání školské rady.

Č. j.:

V Táboře dne .....

Mgr. Radek Cícha
ředitel školy

1 Identifikační údaje

Název:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinského 2474

Adresa školy:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Bydlinského 2474
390 02 Tábor

Zřizovatel:
Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Název školního vzdělávacího programu:
Řezník – uzenář

Kód a název oboru vzdělání:
29-56-H/01 Řezník – uzenář

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň vzdělání EQF:
3

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025

2 Profil absolventa

2.1 Základní identifikační údaje

Název:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinského 2474

Adresa školy:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Bydlinského 2474
390 02 Tábor

Zřizovatel:
Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Název ŠVP:
Řezník – uzenář

Kód a název oboru vzdělání:
29-56-H/01 Řezník – uzenář

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň vzdělání EQF:
3

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025

2.2 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání řezník – uzenář v pozici zaměstnance v masném průmyslu při zpracování masa a výrobě masných výrobků a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem masa a masných výrobků.

2.3 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. Absolvent by měl:
– ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů umělé inteligence a využívat je podle konkrétního účelu;
– získávat, posuzovat, spravovat, zpracovávat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech;
– vytvářet a upravovat digitální obsah a využívat digitální technologie při řešení problémů a pracovních úkolů;
– využívat digitální technologie ke zlepšování pracovních postupů a řešení běžných technických problémů;
– přizpůsobovat se vývoji digitálních technologií a posuzovat jejich přínosy, omezení a rizika;
– chránit digitální zařízení, data, osobní údaje a digitální identitu;
– při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí jednat bezpečně, eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.

Odborné kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolvent osvojil následující odborné kompetence.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládal se surovinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby, tzn. aby absolvent:

- dbal na pohodu zvířat během ustájení, omračování a vykrvování;
- jatečně zpracovával jatečná zvířata, drůbež a ryby a kontroloval kritické body během jatečného opracování;
- ošetřoval a skladoval jatečně upravené maso a jatečné produkty;
- prováděl sanitaci jatečného provozu, uplatňoval zásady správné hygienické praxe.

Upravovat maso, vyrábět masné výrobky a provádět odbytové činnosti v souladu s principy zajišťování bezpečnosti potravin, tzn. aby absolvent:

- boural, upravoval a třídil maso pro výsekové a výrobní účely;
- volil vhodné suroviny, pomocné látky a obaly podle technologického postupu;
- vyráběl masné výrobky, uplatňoval zásady racionální výživy a kontroloval kritické body během výroby;
- dodržoval technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků;
- obsluhoval stroje a zařízení a prováděli jejich běžnou údržbu;
- skladoval, expedoval a zajišťoval odbyt masa a masných výrobků;
- uplatňoval zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků;
- vedl operativně-technickou evidenci;
- prováděli sanitaci masného provozu a prodejny.

Provádět kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků, tzn. aby absolvent:

- senzoricky hodnotil vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky;
- prováděl běžnou výrobní kontrolu;
- kontroloval provozuschopnost strojů a strojních zařízení.

2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Řezník – uzenář	29-56-H/01	3

2.5 Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Základní údaje

Název a adresa školy:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinského 2474
Kód a název oboru vzdělání:
29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název ŠVP:
Řezník – uzenář
Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025
Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium
Obor je určen:
zejména pro absolventy ZŠ
Základní podmínky přijetí:
splněná povinná školní docházka
zdravotní způsobilost
splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
Způsob ukončení vzdělávání:
závěrečná zkouška
Dosažené vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

3.2 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praxí a reálnou praktickou zkušeností.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí:**

- komunikativních kompetencí;
- personálních kompetencí k učení a k práci;
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetencí k řešení problémů;
- digitálních kompetencí;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetencí k pracovnímu uplatnění;
- kompetence občanské a ke kulturnímu povědomí.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu.

3.3 Organizace výuky

Obsah vzdělání učebního oboru tvoří tři skupiny vyučovacích předmětů.
Všeobecně vzdělávací předměty umožňují seznámit žáky se zákonitostmi přírodních věd, historického, společenského, ekonomického a technického rozvoje. Odborné vyučovací předměty jsou základem pro odborný rozvoj žáků. Praktické vyučování zajišťuje škola, může být také zajišťováno ve střediscích praktického vyučování, na pracovištích praktického vyučování nebo u fyzických či právnických osob.
Odborný výcvik poskytuje žákům komplexní odborné vědomosti a praktické dovednosti v oblasti zpracování masa. Zahrnuje všechny dílčí technologické operace, obsluhu výrobních zařízení, provádění základní provozní

evidence, posuzování jakosti produktů, dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Cílem je především poznání pracovního prostředí, obsahu a organizace práce, nároků na zaměstnance, ale i kontakt se zaměstnanci firmy a budoucími zaměstnavateli a rozšiřování a zdokonalování pracovních zkušeností. Vede k osvojení praktických odborných kompetencí. Odborný výcvik je realizován na pracovištích společnosti Maso Planá, a. s. a dalších smluvních partnerů.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Způsob hodnocení teoretického vyučování
Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Kromě znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsob hodnocení praktického vyučování
Hodnocení odborného výcviku se provádí posouzením dovedností žáka, jeho schopností plnit úkoly, dodržovat technologické postupy, hygienické a bezpečnostní předpisy.

Způsob hodnocení klíčových kompetencí
Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o celkové komplexní posouzení toho, jak žák vystupuje, komunikuje, jak využívá výpočetní techniku, jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka
Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno platnou klasifikační stupnicí. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Výchova k demokratickému občanství a budování občanské gramotnosti žáků prostupuje celým vzděláváním. Nejvíce se realizuje ve společenskovědní oblasti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu.

Člověk a životní prostředí
V souvislosti s odborným vzděláváním žáků se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami tak, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a respektovali principy udržitelného rozvoje. Je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na neustále se měnící trh práce a jeho požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro odpovědné plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci ve své profesi. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Toto téma se realizuje především v odborných ekonomických předmětech.

Člověk a digitální svět
Digitální technologie jsou přirozenou součástí vzdělávání, pracovního i osobního života. Žáci jsou vedeni k jejich bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému a odpovědnému využívání. Rozvíjejí schopnost volit vhodné digitální nástroje, získávat, posuzovat, zpracovávat a sdílet data a informace, vytvářet digitální obsah, chránit osobní údaje a digitální identitu a respektovat právní a etická pravidla digitálního prostředí. Kriticky posuzují přínosy, omezení a rizika digitálních technologií včetně nástrojů umělé inteligence.
Průřezové téma je realizováno napříč všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty. V odborném vzdělávání jsou digitální technologie využívány zejména při práci s výrobními recepturami a kalkulacemi, evidenci surovin,

šarží, výroby, skladování a expedice, zpracování provozních a kontrolních údajů, sledovatelnosti výrobků, evidenci HACCP a dokumentaci výrobních a kontrolních činností.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V oblasti realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou žáci upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, při praktické výuce a odborné praxi.
V teoretickém vyučování jsou žáci při nástupu do nového školního roku seznámeni se školním řádem, s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevencí, se zákazem kouření v prostorách školy i mimo ni, se zákazem nosit do školy předměty, které nesouvisí s vyučováním. Seznámení s těmito dokumenty žáci stvrzují svým podpisem. Při práci v odborných učebnách, učebnách výpočetní techniky a tělocvičnách jsou žáci seznámeni s bezpečnostními a požárními předpisy při výuce v těchto učebnách.
Před konáním školních akcí, výletů, lyžařských výcvikových kurzů jsou žáci seznámeni se zásadami bezpečného chování na těchto akcích.
Na konci školního roku před odchodem na hlavní prázdniny jsou žáci poučeni o dodržování zásad bezpečného chování o prázdninách.
Při praktickém vyučování jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci na jednotlivých pracovištích.

Škola dbá na zabezpečení nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, jejich pravidelnou technickou kontrolu a revizi, na zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

4 Učební plán

Učební plán **Název ŠVP: Řezník – uzenář**				
Kód a název oboru vzdělání: **29–56–H / 01 Řezník – uzenář** Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní studium** Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2025**				
	1. roč.	**2. roč.**	**3. roč.**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Matematika	1,5	1,5	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Zpracování masa	4	4	4	12
Odborná biologie	1	1	2	4
Výživa	-	1	-	1
Teoretické vyučování	15	15	16	46
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	**30**	**32,5**	**33,5**	**96**

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovně turistický kurz	-	1	-
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	6	6	4
Celkem	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Minim. počet týden. vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin

Jazykové vzdělávání: Český jazyk Cizí jazyk	3 6	Český jazyk a literatura cizí jazyk	3 6	
Společensko-vědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Aplikovaná biologie	4	Odborná biologie	4	
Technická a technologická příprava	10	Zpracování masa Výživa	12 1	3
Výroba a odbyt	35	Odborný výcvik	50	15
Disponibilní hodiny	18			
Celkem	96		96	18

Poznámky:

1. Na odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. V průběhu studia budou nabízeny výběrové sportovní kurzy (vodácký, turistický, lyžařský).

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Celková hodinová dotace předmětu: 160 (50–50–60)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Předmět český jazyk a literatura rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Učí řešit základní životní a pracovní situace v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami.

Charakteristika učiva
Učivo vychází z RVP pro střední odborné vzdělávání a zahrnuje oblasti jazykového vzdělávání a komunikace, estetického a společenskovědního vzdělávání. Učivo je koncipováno s ohledem na možnost nástavbového studia. Učivo se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují:
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
2. Komunikace a sloh
3. Práce s textem a získávání informací
4. Estetické vzdělávání

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem výuky ČJL je kultivovat emoční prožívání žáků. Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich. Vzdělávání v předmětu prohlubuje dovednost učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání.

Výukové strategie
K základním metodám práce patří práce s verbálními texty a ikonickými materiály. Při probírání nového učiva je výklad spojen s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prokládán metodou řízeného dialogu.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na aktivitu žáka při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Komunikativní kompetence - žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentují při oficiálním jednání.
Sociální kompetence - žáci přispívají svým jednáním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
Personální kompetence - žáci vhodně argumentují a obhajují své stanovisko, ovládají zásady písemné i ústní komunikace.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat
Občan v demokratické společnosti - žáci znají zásady správného jednání s lidmi, učí se posuzovat cizí názory a přijímat je, hledají kompromisní řešení, pracují samostatně i v týmu.
Člověk a svět práce - žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při různých příležitostech, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.
Člověk a životní prostředí - žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní a kulturní prostředí.

Mezipředmětové vztahy
Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Využívá mezipředmětových vztahů s ostatními předměty (především odbornými, IKT a ZSV).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Celková hodinová dotace předmětu: 160 (50–50–60)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák - pozná příbuzné jazyky - rozpozná jazyky okolních států - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	**1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** Obecné poznatky o jazyce - jazyky ve světě - slovanské jazyky	3
- popíše soustavu českých hlásek - uplatňuje spisovnou výslovnost - dbá na větnou melodii	Český jazyk v mluvené podobě - zvuková stránka jazyka - soustava českých hlásek - zásady správné výslovnosti - větná melodie, tempo řeči	3
- v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu - pracuje s běžnými normativními příručkami českého jazyka	Psaná podoba českého jazyka a její pravidla - druhy písma - základní pravidla českého pravopisu	3
- chápe význam kultury mluveného projevu - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev	**2) Komunikační a slohová výchova:** Obecné poučení o slohu - jazykové projevy mluvené a psané - funkční styly spisovného jazyka	3
- samostatně vypracuje vybraný útvar prostěsdělovacího stylu - dovede zvolit vhodný způsob zprostředkování informací	Funkční styl prostěsdělovací - písemná komunikace (zpráva, oznámení, pozvánka, e-mail) - ústní komunikace (blahopřání, kondolence, přivítání, omluva)	3
- zjišťuje a kriticky hodnotí potřebné informace z různých zdrojů	**3) Práce s textem a získávání informací:** Informace a její zpracování - média a jejich role ve společnosti - informační prameny (encyklopedie, monografie, příručka, denní tisk, časopis, internetové zdroje)	3
- vysvětlí význam umění v životě člověka - rozezná umělecký text od neuměleckého - vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu	**4) Estetické vzdělávání - literatura a ostatní druhy umění:** Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - literární druhy a žánry	2
- na vhodných příkladech vysvětlí, jak si lidé vykládali svět	Počátky slovesného umění - mytologie - písemnictví nejstarších národů - antika jako podklad evropské vzdělanosti	3
- zhodnotí význam bible, porovná literární a filmové zpracování biblických příběhů	Bible - spojnice mezi starověkou kulturou a současností	2
- uvede základní znaky středověké literatury - aplikuje historické souvislosti z dějepisu	Literatura ve středověku	3
- uvede typické znaky kultury doby renesance	Renesance a humanismus - interpretace vybraného díla	3
- zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	Baroko - J. A. Komenský	3
- interpretuje vybrané literární dílo	Klasicismus a osvícenství - práce s dramatickým textem, Moliére	2
- vystihne charakteristické znaky romantismu - charakterizuje romantického hrdinu	Romantismus ve světové literatuře - znaky romantické literatury	2
- zhodnotí význam zápasu o českou řeč	České národní obrození - cíle, osobnosti	3

- vyjmenuje výrazné osobnosti českých buditelů		
- oceňuje životní postoje autorů v občanském i osobním životě - čte výrazně úryvky z děl - diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy	Česká literatura 30. – 50. let 19. století - K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl K. H. Borovský, B. Němcová	6
- uvede rozdíly mezi romantismem a realismem v tématech děl i ve zpracování	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře 2. pol. 19. stol. - interpretace vybraného díla	3
2. ročník		
- rozliší významové vztahy mezi slovy - používá terminologii oboru na úrovni své budoucí pracovní pozice	**1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** Slovní zásoba češtiny - slovo, pojmenování a významová stránka slova	3
- nahradí běžné cizí slovo domácím ekvivalentem a naopak	Slovní zásoba češtiny - členění slovní zásoby - slovníky a jejich druhy	3
- rozlišuje v oboru slangová pojmenování od termínů	Slovní zásoba češtiny - tvoření slov v češtině - způsoby obohacování slovní zásoby	3
- vysvětlí základní pojmy související s vypravováním - volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma	**2) Komunikační a slohová výchova:** Vypravování - znaky, výstavba, jazyk - vypravování v umělecké literatuře i v běžné komunikaci	3
- charakterizuje různé úřední dokumenty - popíše základní typografii zpracování útvarů administrativního stylu - vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně	Funkční styl administrativní - druhy administrativních písemností - útvary heslovité a textové	3
- má přehled o knihovnách a jejich službách - dokáže využít knihovnických služeb	**3) Práce s textem a získávání informací:** Knihovny a informační střediska - společná návštěva školní knihovny	3
- charakterizuje tvorbu vybraných autorů - zhodnotí společenské postavení ženy v 19. stol.	**4) Estetické vzdělávání - literatura a ostatní druhy umění:** Česká literatura 2. pol. 19. st. - vybraná osobnost literární školy májovců, ruchovců a lumírovců - realismus v dramatu	4
- chápe tvůrčí proces jako projev svobody	Nové podoby poezie ve 2. pol. 19. st. ve světové a české literatuře	8
- charakterizuje vybrané literární ukázky významných spisovatelů světové meziválečné literatury	Světová literatura 1. pol. 20. st. - traumatické válečné zážitky v tvorbě vybraných autorů	8
- popíše literární spektrum české literatury 1. pol. 20. st. v souvislosti s atmosférou doby - interpretuje texty vybraných básníků	Básnické proudy v české literatuře 1. poloviny 20. st. - výrazné básnické individuality	5
- diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy - oceňuje demokratické postoje vybraných autorů	Česká meziválečná próza - nejvýznamnější představitelé a jejich přínos literárnímu vývoji	5
- na příkladech objasní jazykový humor a uplatnění politické satiry	Česká dramatická tvorba 1. pol. 20. století - Osvobozené divadlo	2
3. ročník		

- určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	**1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** Tvarosloví českého jazyka - tvary slov a slovní druhy - mluvnické kategorie jmen a sloves	4
- určí základní větné členy - provede analýzu souvětí nalezne syntaktické nedostatky	Skladba českého jazyka - stavba věty a syntaktické vztahy - věta jednoduchá a souvětí	4
- orientuje se v komunikačních souvislostech výpovědi	Komunikační souvislosti výpovědi - věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti	4
- rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni	**2) Komunikační a slohová výchova:** Funkční styl publicistický - vybrané publicistické útvary	3
- užívá příslušnou terminologii - samostatně vypracuje popis pracovního postupu	Funkční styl odborný - popis odborný - popis pracovního postupu	3
- správně používá citace a zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - dodržuje autorská práva	**3) Práce s textem a získávání informací:** Racionální práce s textem - předmluva, doslov, výpisek, citace	3
- popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo - vysvětlí pojem holocaust a vysvětlí, jaký odkaz obecně vyplývá ze svědeckých výpovědí pro budoucí generace - charakterizuje generační uskupení ve světové literatuře 2. pol. 20. st. a poč. 21. st.	**4) Estetické vzdělávání - literatura a ostatní druhy umění:** Světová literatura 2. pol. 20. st. a poč. 21. století - téma 2. světové války v literatuře, obraz holocaustu - generační uskupení a osobnosti svět. lit.	5
- popíše promítnutí politických událostí do kulturního života - uvádí příklady konkrétních osudů spisovatelů, které se staly smutným svědectvím zápasu o svobodu v totalitní společnosti	Česká literatura po 2. světové válce - „záblesk svobody“ - únor 1948, „rudé temno“	5
- vysvětlí podíl českých spisovatelů na demokratizačním procesu - oceňuje jejich statečné občanské postoje - charakterizuje slavnou epochu českého filmu 60. let 20. století	Česká literatura v 60. letech 20. stol. - „blýskání na časy“ - „pražské jaro“ a jeho důsledky pro českou literaturu - filmové umění	6
- popíše promítnutí politických událostí do kulturního života - uvede příklad literárního díla, které zazářilo na poloprázdném literárním nebi normalizační literatury	Česká literatura 70. a 80. let 20. st. - „abnormální normalizace“ - termín „tři proudy české literatury“ - interpretace vybraného díla	6
- charakterizuje podmínky pro práci v samizdatu a v exilu - zhodnotí roli české undergroundové kultury - interpretuje texty vybraných autorů	Česká literatura 70. a 80. let 20. st. v samizdatu a exilu - představitelé samizdatové a exilové tvorby	6
- charakterizuje podmínky literárního života po listopadu 1989 - uvádí příklady nejčtenějších českých autorů současnosti	Česká literatura po listopadu 1989 - vybraní autoři a jejich tvorba	6

6.2 Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělávání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název ŠVP: Řezník – uzenář
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Celková hodinová dotace činí: 192 hodin (66 - 66 - 60)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Soubor učiva je definovaný Rámcovým vzdělávacím programem pro výuku cizích jazyků. Vede žáky k osvojení komunikativních dovedností v cizím jazyce tak, aby byli schopni dorozumět se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Charakteristika učiva
Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vést je k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšířit jejich znalosti o světě, formovat osobnost žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů. Přínosem předmětu je rozvoj klíčových kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí a specifických témat oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- pochopení významu učení, vzdělání a potřeby celoživotního vzdělávání
- rozlišování hranic mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- uvědomění si příčin a důsledků svého chování, jednání a rozhodování
- přijetí odpovědnosti za své jednání ve vztahu k ostatním lidem, uznání jejich osobnosti a osobní svobody
- vědomí a přijetí vlastní odpovědnosti sociální i právní
- utváření postojů v souladu s morálními zásadami
- umění vést a řídit pracovníky
- dodržování zásad profesního postoje při jednání a vystupování
- vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi
- uplatňování pravidel společenského chování a umění jednat s lidmi
- utváření správných postojů a preferencí ve své vlastní profesní kariéře
- jednání v souladu s právními předpisy a normami
- přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů.

Výukové strategie
Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Výuka probíhá hromadně ve třídě, při řešení zadaných úloh a praktických situací jsou žáci rozděleni do dvojic či skupin. Žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti. Pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení. Kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem a odbornými materiály zaměřenými na obor

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení bude prováděno průběžně formou písemného a ústního zkoušení. Po ukončení lekce / tematického celku bude následovat písemné opakování.
Součástí hodnocení bude rovněž samostatná práce, prezentace projektů, spolupráce a aktivita při vyučování. Při celkové klasifikaci bude významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- rozvíjení komunikačních dovedností včetně cizojazyčné komunikace;
- uplatňování získaných vědomostí v profesním životě;
- vytváření pozitivního vztahu mezi lidmi, úcty a uznání k druhým lidem;
- vyjadřování se a vystupování v souladu s pravidly a zásadami kultury projevu a chování;
- rozvíjení sociální a personální kompetence;

- samostatné, iniciativní a odpovědné jednání;
- rozvíjení myšlení a schopnosti řešit problémy;
- získávání a rozvíjení komunikačních dovedností, včetně dovednosti správně reagovat, diskutovat a argumentovat;
- adaptování se a reagování na změny na trhu práce, změny v legislativě a na měnící se podmínky v profesní kariéře;
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- získání celkové funkční a mediální gramotnosti.

Odborné kompetence
Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, mít zodpovědný přístup ke studiu, pracovat s chybou, vyhodnocovat dosažené výsledky, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zkušeností z praxe.
Žáci myslí kriticky, tvoří si vlastní úsudek, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí a obhajují své názory, respektují názory druhých, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně spolupracují, vytvářejí dobrou atmosféru ve skupině.
Žáci chápou a respektují hodnoty společnosti nejen své země, ale i anglicky mluvících zemí.
Jsou schopni vykonávat své povolání a organizovat služby v anglickém jazyce.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti – komunikace a správné vyjadřování v daném jazyce.
Člověk a životní prostředí – způsoby ochrany přírody, poznání okolního prostředí.
Svět práce – písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů.
Informační a komunikační technologie – vyhledávání a zpracovávání informací, výukové programy.

Mezipředmětové vztahy
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a mezipředmětových vztahů:
Žáci zde získávají jazykové a praktické dovednosti pro konkrétní zaměření. Zároveň jsou vedeni, aby využívali znalostí a vědomostí z českého jazyka, z odborných předmětů a výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk
Celková hodinová dotace předmětu: 192 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		66
- mluví o sobě, své rodině, přátelích - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi - mluví o svých zálibách - představí členy rodiny - sdělí údaje o rodinných příslušnících a jednoduchým způsobem popíše, co dělají - představí svého kamaráda ostatním - popíše osoby a jejich vzhled včetně oblečení	Osobní charakteristika Rodina	
- popíše průběh všedního i svátečního dne, sociální role, společenské problémy - prokazuje schopnost vyprávět o běžných situacích - získá informace o životě druhých lidí	Každodenní život	
- popíše svůj domov, okolí, základní zařízení bytu, plány do budoucna - porovná výhody / nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Domov a bydlení	
- popíše části hovězího a vepřového masa	Odborné téma: Rozdělení jatečních zvířat	

- přeloží jednoduchý recept na masný výrobek z cizího jazyka do mateřského jazyka		
2. ročník		66
- představí školní předměty včetně odborných a popíše jejich náplň - sdělí, jaký předmět má či nemá rád a vysvětlí proč - vypráví o své škole a jejím okolí - popíše běžný školní den / týden	Moje škola	
- uvede možnosti využití volného času, sportovních a kulturních aktivit s důrazem na volný čas mládeže - vede rozhovor s kamarádem o tom, jak tráví volný čas	Volný čas a zábava, kultura	
- vyjmenuje známé druhy jídel, základní suroviny na vaření - dovede říct, jaké je jeho oblíbené jídlo	Jídlo a vaření	
- pojmenuje běžné nemoci - pohovoří o svém životním stylu a rozumně posoudí, co je zdravé a co ne - doporučí, jak se zdravě stravovat - popíše, jak vést zdravý životní styl	Zdraví a zdravý životní styl	
pojmenuje: - nástroje k bourání a porcování masa - druhy zvěřiny, ryb a drůbeže - bylinky, koření a ochucovadla - popíše části masa u zvěřiny, ryb a drůbeže - popíše domácí zabijačku a vyjmenuje masné výrobky, které se při zabijačce vyrábí	Odborné téma: Jatka a pracovní nástroje Zvěřina, ryby, drůbež Koření, bylinky a ochucovadla Domácí zabijačka	
3. ročník		60
- popíše roční období a procesy, ke kterým v přírodě dochází - představí počasí v ČR a anglicky mluvících zemích - popíše, jaké je počasí a předpovídá počasí na další dny - vyjmenuje faunu a floru v okolí svého domova - pohovoří o životním prostředí ve svém okolí	Počasí, příroda a životní prostředí	
- vyjmenuje obchody a zboží, které prodávají - vede dialog v obchodě jak z pozice zákazníka, tak i prodavače - představí způsoby placení	Nakupování	
- vyjmenuje druhy povolání a jednoduchým způsobem vysvětlí náplň práce - procvičí a osvojí si základní fráze, otázky a odpovědi při nácviku pohovoru o zaměstnání - vytvoří si pracovní portfolio a životopis	Práce a zaměstnání	
- vyjmenuje různé druhy masných výrobků - vytvoří jednoduchý recept na masný výrobek	Odborné téma: Druhy masných výrobků Technologické postupy výroby masných výrobků	

- vyjmenuje různé druhy konzervování a skladování masa	Konzervace a skladování masa a masných výrobků	

6.3 Občanská nauka

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33-33-30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět občanská nauka připravuje žáky na odpovědný život v demokratické společnosti a rozvíjí mnohé kompetence dobrého člověka a občana.

Charakteristika učiva
Učivo vychází ze společenskovědní oblasti RVP pro střední odborné vzdělávání a zahrnuje témata z psychologie, sociologie, politologie, práva a ekonomie. Důraz není kladen na sumu teoretických
poznatků, ale na jejich využití v praktickém životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:
- usilovali o porozumění světu kolem sebe i sobě samému;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a čestně;
- respektovali lidská práva a chápali meze lidské svobody;
- nenechali s sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek;
- oprostili se ve vztahu k jiným lidem od stereotypů a předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cítili potřebu občanské aktivity;
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování;
- vážili si života, zdraví, materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí;
- jednali hospodárně a v duchu udržitelného rozvoje.

Výukové strategie
K základním metodám patří práce s verbálními texty a ikonickými materiály. Při probírání nového učiva je výklad spojen s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prokládán metodou řízeného rozhovoru. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací či skupinových projektů s ohledem na aktuální dění. Důležitou součástí výuky jsou besedy s odborníky a exkurze.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti samostatného a kritického úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci **průřezových témat**
Při výuce občanské nauky jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:
Kompetence k učení – využívání různých informačních zdrojů, uplatňování čtenářské gramotnosti, chápání logických souvislostí.
Kompetence k řešení problémů – realizace individuálních i skupinových úkolů.
Komunikativní kompetence – otevřené vyjadřování svých názorů, schopnost dialogu a vzájemného respektu.
Personální a sociální kompetence – zvažování postojů a jednání jiných lidí, schopnost pracovat v týmu při skupinových projektech.
Občanské kompetence a kulturní povědomí – uplatňování zásad společenského chování a demokratických hodnot, zájem o aktuální dění ve světě i ČR.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – schopnost přizpůsobit se měnícím pracovním podmínkám.
Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – kritické posuzování informačních zdrojů, uplatňování mediální gramotnosti.
Výukou občanské nauky prostupují zejména tato **průřezová témata:**
Občan v demokratické společnosti – žáci se učí pěstovat demokratické a humanistické postoje.
Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce – žáci jsou motivováni k úspěšné pracovní kariéře a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.
Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Mezipředmětové vztahy
Občanská nauka úzce souvisí zejména s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem a ekonomikou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Celková hodinová dotace předmětu: 96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1.ročník		
- charakterizuje osobnost a etapy lidského života - objasní, v čem spočívá zdravý životní styl - vysvětlí nebezpečí vyplývající z jakékoliv závislosti - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - vysvětlí funkci rodiny a její význam pro jednotlivce i pro společnost - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi většinami a menšinami - objasní na příkladech osudů lidí, jak si lze počínat na okupovaných územích - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - debatuje o rovnosti pohlaví - uvede příklady ochrany menšin - charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Člověk a společnost Osobnost Etapy lidského života Zdraví a jeho ochrana, životní styl Nebezpečné závislosti Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování Společnost Sociální pozice a sociální role Sociální skupiny, rodina, manželství Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba Postavení mužů a žen, genderové problémy Rasy, etnika, národy a národnosti Majorita a minority ve společnosti, genocida v době 2.světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů Migrace, migranti a azylanti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	33
2.ročník		

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy - vysvětlí pojem občanství a práva a povinnosti z něj vyplývající - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí vznik a formy státu - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady občanské aktivity a participace - objasní, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - zdůvodní potřebu svobodného přístupu k informacím - objasní, proč je třeba mediální obsahy přijímat kriticky	Člověk a demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Občanství, občan, nabývání státního občanství Lidská práva Stát, vznik státu, formy státu Ústava ČR Moc zákonodárná, výkonná a soudní Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika a ideologie Politické strany Volební systém a právo volit Občanská participace a občanská společnost Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extremistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Média a svobodný přístup k informacím Média jako zdroj zábavy a poučení	20
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladech vysvětlí důsledky plynoucí z neznalosti smlouvy - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dokáže aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v České republice Právnická povolání Právo a mravní odpovědnost v běžném životě Vybrané kapitoly z občanského práva, rodinného práva, pracovního práva a správního práva Trestní právo Trestní odpovědnost Orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech Kriminalita páchaná mladistvými	13
3.ročník		
- vysvětlí význam vzdělání na trhu práce - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele a úřad práce - dokáže prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí podstatu sociálního a zdravotního pojištění - dovede si zřídit peněžní účet, ovládá bankovnictví - vysvětlí podstatu pojišťovnictví	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování Zákoník práce – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Pracovní smlouva Vznik a zánik pracovního poměru Hledání zaměstnání, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Služby Úřadu práce Sociální a zdravotní pojištění Peněžní ústavy – bankovnictví Pojišťovnictví – odpovědnost za škodu Finanční záležitosti jedince, rodiny a domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací	15

- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální nebo finanční situaci	Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
- popíše základní problémy soudobého světa a lokalizuje ohniska napětí - uvede příklady velmocí, vyspělých, rozvojových a chudých zemí - vysvětlí význam evropské integrace a spolupráce - charakterizuje soudobé cíle EU - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a závazky z toho plynoucí - objasní, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem - diskutuje o důsledcích globalizace v jednotlivých sférách	Česká republika, Evropa a svět Rozmanitost soudobého světa Civilizační sféry a kultury Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace NATO, OSN, EU a další organizace Zapojení ČR do mezinárodních struktur Bezpečnost ve 21. století, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu Globální problémy a globalizace	15

6.4 Základy přírodních věd

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd
Celková hodinová dotace předmětu: 99 (66-33-0)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.
Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice, popsat základní vztahy a souvislosti mezi živou a neživou přírodou, zdůvodnit základní biologické a ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.
Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva
učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického, fyzikálního a chemického vzdělávání.
Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.
V biologickém vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí apod.) upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s důrazem na ekologii.
V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí svou cílenou činností a prací. Zároveň je sám vystaven působení faktorů vnějšího prostředí.
Učivo navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, zejména na předmět nauka o výživě a matematiku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výukové strategie
Vychází ze snahy použitelnosti znalostí z předmětu v praktickém životě, využívání informačních technologií a práce se zdroji. Důraz je kladen na praktické příklady (výpočty v hodině i v rámci samostatné domácí přípravy) a pozorování v rámci laboratorních cvičení v týmové práci.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení a písemných testech. Hodnotí se orientace a souvislost s předcházejícím učivem, hloubka porozumění poznatkům, míra využití fyzikálního, chemického i biologického vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů při diskusi, žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty, zpracovává texty s odbornou tématikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, besed a diskusí.
Sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy. Využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů).
Žák zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí.
Občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy.
Pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i v každodenním životě provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. Pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady.

Odborné kompetence
Využití teoretických poznatků v praxi

Průřezová témata
Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Zvolí možnost ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.
Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí" celou oblastí přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek

Mezipředmětové vztahy
Obsah úzce navazuje na učivo předmětu matematika (chemické výpočty), informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), odborných předmětů a odborný výcvik (vzájemná provázanost)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd
Celková hodinová dotace předmětu: 99 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	BIOLOGIE	25

- popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí podstatu autotrofních a heterotrofních organismů a rozdíl mezi nimi - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky - uvede faktory působící na organismy v procesu jejich vývoje a jejich vliv na proměnlivost organismů - vysvětlí podstatu jednoty a současné biologické rozmanitosti živého světa	- Vznik života na Zemi, podmínky vzniku života, vývoj života na Zemi - Geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě - Vlastnosti živých soustav-systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývoj, adaptace - Buňka-typy, stavba, výživa - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - Genetika-dědičnost, proměnlivost, mutace	
- vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady	EKOLOGIE Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život - abiotické, biotické - potravní řetězce - ekosystémy-typy, stavba, funkce - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologie krajiny	7
- vysvětlí historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - objasní vývoj vztahů člověka k prostředí - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu - uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a o dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku - posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti	Člověk a životní prostředí - biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus - zdraví a nemoc, životní styl - význam prevence a ochrany zdraví	8
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti - posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů	Vlivy lidských činností na biosféru - lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné)	6

- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog) - rozhodne, která z následujících informací o aktuální situaci znečišťujících látek je plně odpovídající - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití-recyklace odpadů	- ohrožení základních složek biosféry - odpady, problematika odpadového hospodářství	
- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod vyžaduje větší náklady než včasná prevence - zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí - aplikuje možnost řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí - vyjmenuje národní parky a dalších chráněné oblasti v ČR, zná pravidla chování v těchto oblastech	Ochrana přírody a životního prostředí - udržitelný rozvoj a jeho zásady - realizace a způsoby péče o životní prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - nástroje společnosti k ochraně životního prostředí - globální ekologické problémy - mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí	3
- popíše podstatu významných oborů v oblasti fyziky - rozlišuje postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů - zdůvodní ústřední spojující úlohu fyziky s chemií, biologií, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami - uvede základní fyzikální veličiny a jednotky (SI-soustava) - objasní význam fyziky jako součást každodenního života a posoudí přínos významných objevů k rozvoji lidstva	FYZIKA Význam fyziky - fyzika a její významné obory - základní fyzikální veličiny a jednotky - významné osobnosti v oborech fyziky a jejich přínos lidstvu	2
- vysvětlí pojem hmotný bod, vztažná soustava - rozliší druhy pohybu - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše jednotlivé druhy pohybů, které síly vyvolávají	Mechanika, kinematika, dynamika - hmotný bod, pohyb hmotného bodu, vztažná soustava - druhy pohybů, tělesa v pohybu - Newtonovy zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie, zákon	9

- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvede příklady platnosti zákona zachování energie - určí výslednici sil působících na těleso	zachování energie, vnitřní energie tělesa - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil) - mechanika tekutin - vlastnosti kapalin a plynů	
- - rozliší druhy mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše negativní vliv hluku, způsoby ochrany sluchu - vysvětlí pojem světlo a jeho vlastnosti - objasní podstatu významných optických jevů v přírodě - vysvětlí optickou funkci oka - uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě a v každodenním životě - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - popíše stavbu atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity - zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie - zdůvodní problematiku jaderných elektráren - popíše objekty ve sluneční soustavě	Fyzika kolem nás - mechanické vlnění, zvuk - světlo a jeho šíření, optika, optické jevy v přírodě - elektromagnetické záření, rentgenové záření - elektřina a magnetismus - stavba atomu, radioaktivita, jaderná energie a její využití - vesmír – sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), - hvězdy a galaxie	9
2. ročník		
- zhodnotí význam chemie jako součásti každodenního života, - využití jejích poznatků v různých oborech - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše základní separační metody a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - provádí jednoduché chemické výpočty	CHEMIE Chemické látky - význam chemie, základní obory - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky a sloučeniny - částicové složení látek - směsi a metody oddělování jejich složek - roztoky, rozpustnost látek - chemický děj, chemická reakce - základní chemické výpočty	8
- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - objasní vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí	Významné anorganické látky - klasifikace a názvosloví anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí - nekovy, kovy, jejich využití - kyseliny, hydroxidy	6
- osvojí si skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Významné organické látky - vlastnosti atomů uhlíku, chemická	6

- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a zná podstatu jejich působení (freony – narušení ozonové vrstvy)	- charakteristika organických sloučenin - klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků	
- vysvětlí podstatu fotosyntézy - zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě - má přehled o chemickém složení potravy, jejích fyzikálně-chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním - vysvětlí pojem biogenní prvky a jejich sloučeniny a zná jejich funkci v potravinách - uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)	Chemie a živá hmota - biochemické děje, fotosyntéza - biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty - významné přírodní látky	9

6.5 Matematika

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: matematika
Celková hodinová dotace předmětu: 129 (49,5–49,5–30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vyučování, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika vede k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost, schopnost jasně formulovat myšlenky a schopnost řešit problémy.

Charakteristika učiva
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat;
- využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a v oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie
Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku a je rozdělen do 7 tematických celků. Teorie tematického celku je následně procvičována při řešení příkladů včetně úloh z odborné praxe. Používá se také procvičování formou samostatné práce ve skupinách a úkolů pro domácí práci.

Hodnocení výsledků žáků
Ověřování se provádí formou krátkých, průběžně zadávaných testů a formou ústního zkoušení. Na konec každého pololetí je zařazena pololetní písemná práce. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, dodržování postupů řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Matematické vzděláváni přispívá k rozvoji klíčových kompetencí jako je:
- dovednost řešit problémy;
- aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání;
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru včetně různých forem grafického znázornění.

Odborné kompetence
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledků řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých úkolů.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti: dodržování stanovených postupů při řešení problémů, rozvoj funkční gramotnosti žáků – schopnost číst s porozuměním matematický text, využívat informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů.
Člověk a svět práce: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.
Informační a komunikační technologie: efektivní využití při řešení matematických úkolů a úkolů v rámci profese, na kterou se připravují.
Rozvržení učiva do ročníků:
1. ročník: 1. a 2. téma
2. ročník: 3., 4. a 5. téma
3. ročník: 6. a 7. téma

Mezipředmětové vztahy
Vyučovací předmět matematika souvisí zejména s těmito předměty: základy přírodních věd, ekonomika, informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Matematika
Celková hodinová dotace předmětu: 129 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Operace s reálnými čísly	32,5
- určí, zda dané číslo náleží do oboru přirozených, celých racionálních nebo reálných čísel - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly včetně absolutní hodnoty - zná vlastnosti aritmetických operací - zná pravidla dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 - používá různé zápisy racionálního čísla - zaokrouhlí desetinné číslo	- přirozená čísla - prvočíslo, číslo složené, pravidla dělitelnosti - celá čísla, opačné číslo, absolutní hodnota - racionální čísla, zlomek, desetinné číslo, zaokrouhlování - převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rychlosti a měny - reálná čísla - procenta, úrok	

- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - dokáže vyřešit převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rychlosti a měny především v úlohách z odborné složky vzdělávání - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny - při výpočtech využívá pravidel pro počítání s mocninami - určí 2. a 3. mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- poměr, úměra, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s přirozeným exponentem - pravidla pro počítání s mocninami - 2. a 3. odmocnina - mocniny s celočíselným exponentem	
	2. Výrazy a jejich úpravy	17
- dosazuje do výrazu za proměnné a vypočte hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odečítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odečítání, násobení, dělení) - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu	- definice výrazu - proměnná - hodnota výrazu - mnohočleny - lomené výrazy	
2. ročník		
	3. Řešení rovnic a nerovnic v množině R	21,5
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří libovolnou neznámou ze vzorce - převede reálné situace do matematického vztahu, který vyřeší a výsledek vyjádří v požadovaných jednotkách - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	- lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice ve slovních úlohách - lineární nerovnice o jedné neznámé	
	4. Funkce	9
- rozliší jednotlivé druhy funkcí - určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí - sestrojí graf funkce - určí vlastnosti funkce (rostoucí a klesající funkce) - aplikuje poznatky o funkcích ve slovních úlohách	- základní pojmy (funkce, proměnná, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce) - lineární funkce, funkce přímá úměrnost, konstantní funkce - kvadratická funkce - funkce nepřímá úměrnost	
	5. Planimetrie	19
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník - rozliší shodné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti trojúhelníků	- základní pojmy - trojúhelník - rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kosočtverec, rovnoběžník, lichoběžník) - obvod a obsah rovinných obrazců - kružnice a kruh - Pythagorova věta	

- určí obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníků a lichoběžníku - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	- goniometrické funkce ostrého úhlu - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
3. ročník		
	6. Výpočet povrchů a objemů těles	15
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa , určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) - povrch a objem tělesa	
	7. Práce s daty	15
- vysvětlí základní pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr) - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určí četnost znaku a aritmetický průměr	- základní pojmy - absolutní a relativní četnost - aritmetický průměr - grafické znázornění hodnot, diagram	

6.6 Tělesná výchova

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33 – 33 – 30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva
Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Cílem je osvojit si pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové aktivity jsou nezbytnou součástí zdravého životního stylu moderního člověka.

Výukové strategie
Využíváme 3 tělocvičny, zrcadlový sál a posilovnu, vybavené odpovídajícím nářadím a náčiním. V podzimním a jarním období probíhá výuka na atletickém oválu a 3 víceúčelových hřištích. Dále je využíváno blízké okolí školy. Sporty, vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky, jsou začleněny do týdenního lyžařského výcvikového kurzu v 1. ročníku, do sportovně turistického-kurzu pro žáky 2. ročníků a výběrového vodáckého kurzu. Provozujeme školní sportovní klub, začleněný v Asociaci školních sportovních klubů, v jehož rámci se podle možností zúčastňujeme soutěží.

Hodnocení výsledků žáků
Podstatou školního hodnocení je uvědomělá a ukázněná činnost a aktivita žáků při tělovýchovném procesu. Posuzována je výkonnostní úroveň vzhledem k individuálním předpokladům. Zohledňuje se účast a úspěchy ve sportovních soutěžích, v reprezentaci školy a účast na sportovních kurzech pořádaných školou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Průřezová témata
Tělesnou výchovou se realizují především tematické okruhy průřezových témat - osobnostní a sociální výchova.

Mezipředmětové vztahy
Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, estetika, ekologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Celková hodinová dotace předmětu: 96

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák: - zvládá techniku nové atletické disciplíny - při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli - získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy	**1. Lehká atletika** - běh vytrvalostní do 2 000 m - sprint - běh 60 m - štafetová předávka - skok daleký – skrčný způsob - skok vysoký – flop - hod míčkem - koulařská abeceda	11
- zvládá základní prvky i ve vazbách - zvládne obtížnější prvek s dopomocí - sám dokáže poskytnout dopomoc - provádí osvojované pohybové dovednosti na základě individuálních předpokladů	**2. Sportovní gymnastika** - akrobacie – kotouly ve vazbách, přemet stranou - stoj na rukou - hrazda – výmyk - přeskok – roznožka, skrčka přes kozu - kladina – chůze rovnovážné postoje - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním	5
- využívá vhodné soubory cvičení pro zvýšení své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci - používá správnou techniku	**3. Kondiční cvičení** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - aerobik s hudbou	4
- provádí herní činnosti jednotlivce a umí je uplatnit při hře - usiluje o své pohybové sebevzdělávání - užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) - respektuje pravidla osvojovaných sportů	**4. Míčové hry** - košíková - odbíjená - kopaná - ostatní sportovní hry : florbal, , softbal	13
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - zvládá i delší pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu	**5. LVVZ** - sjezdové lyžování - běžecké lyžování - turistika - snowboarding	
2. ročník		
- zvládá techniku nové atletické disciplíny - při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli - získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy	**6. Lehká atletika** - běh vytrvalostní do 2 000 m - sprint - běh 60 m - štafetová předávka - skok daleký – skrčný způsob - skok vysoký – flop - hod míčkem - koulařská abeceda	11
- zvládá základní prvky i ve vazbách - dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí - sám dokáže poskytnout dopomoc - provádí osvojované pohybové dovednosti na základě individuálních předpokladů	**7. Sportovní gymnastika** - akrobacie – kotouly ve vazbách, přemet stranou - stoj na rukou - hrazda – výmyk - přeskok – roznožka, skrčka přes kozu - kladina – chůze rovnovážné postoje - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním	5
- využívá vhodné soubory cvičení pro zvýšení své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci - používá správnou techniku	**8. Kondiční cvičení** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - aerobik s hudbou	4
	9. Míčové hry	13

- provádí herní činnosti jednotlivce a umí je uplatnit při hře - usiluje o své pohybové sebevzdělávání - užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) - respektuje pravidla osvojovaných sportů	- košíková - odbíjená - kopaná - ostatní sportovní hry : florbal, , softbal	
3. ročník		
- zvládá techniku atletické disciplíny - při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli - získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy	**10. Lehká atletika** - speciální běžecká cvičení - běh vytrvalostní do 2 000 m - sprint – běh na 100 m - skok daleký – zlepšování techniky - skok vysoký – zlepšování techniky flopu - vrh koulí 3kg – technika sunu	6
- zvládá sestavy s osvojených cvičebních - prvků, cvičební prvky na hrazdě a kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky	**11. Sportovní gymnastika** - akrobacie - kotouly ve vazbách, přemet stranou - stoj na rukou - hrazda – vzepření jízdmo - přeskok – roznožka a skrčka přes kozu - kladina – poskoky, skoky, obraty - šplh – tyč - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním	6
- využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci - používá správnou techniku	**12. Kondiční cvičení** - kondiční cvičení s náčiním a na nářadí - aerobik s hudbou	6
- provádí herní činnosti jednotlivce a umí je uplatnit při hře - usiluje o své pohybové sebevzdělávání - užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) - respektuje pravidla osvojovaných sportů	**13. Míčové hry** - košíková - odbíjená - kopaná - ostatní sportovní hry : florbal, , softbal	12

6.7 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33–33–30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu je rozvíjet informatické myšlení a digitální kompetence žáků tak, aby dokázali rozpoznávat informatické aspekty problémů, pracovat s daty a informacemi, navrhovat a ověřovat postupy řešení, rozumět principům informačních systémů a digitálních technologií a bezpečně, kriticky a tvořivě je využívat při studiu, v osobním životě a v odborné praxi.
Digitální technologie jsou využívány zejména při práci s výrobními recepturami, kalkulacemi, evidencí surovin a výrobků, výrobní a expediční dokumentací, sledovatelností, HACCP a kontrolními záznamy.

Charakteristika učiva
Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání a zahrnuje čtyři vzájemně propojené oblasti: Data, informace a modelování; Tvorba, testování a provoz softwaru; Informační systémy; Digitální technologie.
Součástí výuky je také praktické využívání aplikačního programového vybavení, zejména textového a tabulkového procesoru, grafických a prezentačních nástrojů, cloudových služeb a oborových informačních systémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žák přistupoval k digitálním technologiím aktivně, kriticky a odpovědně, dokázal posuzovat jejich přínosy, omezení a rizika a byl připraven průběžně si osvojovat nové technologie. Žák pracuje s daty a informacemi přesně a systematicky, ověřuje jejich věrohodnost a využitelnost, respektuje zásady ochrany osobních údajů, autorského práva a informační etiky a odpovědně chrání vlastní i svěřená data a digitální identitu. Kriticky posuzuje také výstupy nástrojů umělé inteligence.

Výukové strategie
Výuka je orientována hlavně na dovednosti žáků získávané praktickým zvládáním práce na počítači, výklad je obvykle souběžný k probíhajícím činnostem žáků na počítači. Vyučující přistupuje k výuce s ohledem na rozdílný stupeň dovedností žáků v práci s digitálními technologiemi. Výuka probíhá v učebně vybavené osobními počítači připojenými k internetu. Součástí výuky jsou problémové úlohy, praktická cvičení, práce s reálnými nebo modelovými daty a projektové úkoly. Žáci jsou vedeni k samostatné volbě vhodného postupu a digitálního nástroje, k porovnávání různých řešení, jejich testování a vyhodnocování. Vhodně jsou zařazovány individuální i týmové činnosti a úlohy vycházející z odborného zaměření oboru.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni především na základě praktických úloh, projektových výstupů, řešení problémových zadání a kratších písemných nebo elektronických ověření znalostí. Při hodnocení se posuzuje správnost výsledku, vhodnost zvoleného postupu a nástroje, schopnost práce s daty, testování a opravy chyb, bezpečnost a etika práce, schopnost vysvětlit zvolený postup a míra samostatnosti žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Předmět rozvíjí zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence a digitální kompetenci.

Digitální kompetence
Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě. Volí vhodná digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů umělé inteligence podle konkrétního účelu. Získává, posuzuje, spravuje, zpracovává a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech. Vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie při řešení problémů a dokáže se přizpůsobovat jejich vývoji. Chrání zařízení, data, osobní údaje a digitální identitu a při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí jedná bezpečně, eticky a s respektem k ostatním.

Průřezová témata
Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému, tvořivému a odpovědnému využívání digitálních technologií. Učí se volit vhodné digitální nástroje podle konkrétní situace, pracovat s daty a digitálním obsahem, chránit soukromí a digitální identitu, kriticky hodnotit informační zdroje a výstupy umělé inteligence a respektovat právní a etická pravidla digitálního prostředí.
Předmět přispívá také k průřezovým tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

Odborné kompetence
Žák využívá digitální technologie při práci s výrobními recepturami a kalkulacemi, evidenci surovin, výroby, skladování a expedice. Pracuje s provozními a kontrolními údaji, informačními systémy pro výrobu a sklad a propojuje digitální nástroje s požadavky hygieny, sledovatelnosti a HACCP.

Mezipředmětové vztahy
Zpracování masa, Odborná biologie, Výživa, Ekonomika, Odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33–33–30)

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák rozumí základním principům fungování digitálních zařízení a počítače. Orientuje se v operačním systému, souborovém systému a	1. Digitální technologie I – hardware a periferie; operační systém; soubory a složky; úložiště a zálohování; aplikace a licence; kancelářský	12

úložištích. Spravuje soubory, zálohuje data a používá vhodné aplikace. Vytváří běžné provozní, textové a tabulkové dokumenty a pracuje s cloudovými službami.	software; cloudové služby; tabulkové zpracování výrobních a skladových údajů; digitální dokumentace potravinářského provozu.	
Žák interpretuje data a informace, kontroluje jejich správnost a úplnost a pracuje s různými datovými formáty. Vytváří tabulky, grafy a jednoduché modely. Využívá data při práci s recepturami, kalkulacemi, výrobními dávkami a evidencí surovin a výrobků.	2. Data, informace a modelování I – data a informace; kvalita dat; kódování a digitalizace; datové formáty; tabulky a grafy; výrobní receptury; kalkulace; množství surovin a výrobků; výrobní dávky; skladová data; diagramy a modely výrobních procesů.	10
Žák vysvětlí účel informačního systému a databáze. Orientuje se v základních typech záznamů, uživatelských rolích a oprávněních. Vyhledává, třídí a filtruje data a popíše princip digitální evidence surovin, výroby, skladování a expedice.	3. Informační systémy I – informační systém a databáze; datový záznam; atribut; identifikátor; role uživatelů; evidence surovin, šarží, výroby, skladování a expedice; třídění, filtrování a vyhledávání; základy sledovatelnosti výrobku.	11
2. ročník		
Žák analyzuje problém, stanoví vstupy a požadované výstupy a rozdělí jej na menší části. Rozpoznává rozhodování a opakující se činnosti v technologických a výrobních postupech. Navrhne jednoduchý algoritmus a ověří jeho správnost.	1. Tvorba, testování a provoz softwaru I – specifikace problému; vstup a výstup; dekompozice; algoritmus; sekvence, rozhodování a opakování; zápis algoritmu; modelování jednoduchého technologického nebo výrobního postupu.	11
Žák vytvoří jednoduchý program nebo skript používající proměnné, podmínky a cykly. Program testuje na vhodných datech, hledá chyby a opravuje je. Využije programování při jednoduchém zpracování výrobních nebo provozních údajů.	2. Tvorba programu – proměnné; datové typy; vstup a výstup; podmínky; cykly; jednoduché datové struktury; testování; ladění; program např. pro přepočet receptury, výrobní kalkulaci, kontrolu hodnot, výrobní statistiku nebo údaje o sledovatelnosti.	12
Žák navrhne jednoduchou strukturu propojených tabulek a vhodné atributy, identifikátory a číselníky. Popíše proces vzniku a zpracování kontrolních záznamů a role uživatelů. Orientuje se v digitální evidenci HACCP, teplot a kontrolních činností.	3. Informační systémy II – návrh databáze; entity a atributy; identifikátory a číselníky; propojené tabulky; role a oprávnění; HACCP; teplotní záznamy; evidence sanitace a kontrol; sledovatelnost; formuláře a výstupy; testování navržené evidence.	10
3. ročník		
Žák vysvětlí základní principy sítí a internetu a bezpečně používá cloudové a webové služby. Rozpoznává zařízení internetu věcí a jejich možné využití ve výrobě a skladování. Rozpozná běžné kybernetické hrozby a používá vhodná opatření k ochraně zařízení a dat.	1. Digitální technologie II – sítě a internet; síťová zařízení; cloud; webové aplikace; IoT; digitální váhy, senzory a měření; malware; phishing; aktualizace; firewall; VPN; šifrování; hesla a MFA; zálohy.	10
Žák chrání digitální identitu, orientuje se v elektronickém podpisu a eGovernmentu a rozumí digitální stopě, metadatům a logům. Využívá generativní AI k podpoře práce s informacemi a digitálním obsahem a kriticky ověřuje její výstupy.	2. Digitální identita a současné technologie – digitální identita; elektronický podpis a eGovernment; digitální stopa; metadata; logy; ochrana soukromí; generativní AI; tvorba promptů; ověřování výstupů; autorské právo; ochrana provozních údajů a obchodně citlivých informací.	10
Žák propojí práci s výrobními daty, informačním systémem a digitálními nástroji při řešení konkrétního problému. Data zpracuje, vyhodnotí a vhodně prezentuje a vytvořené řešení otestuje.	3. Integrovaný oborový projekt – výrobní receptura a kalkulace; evidence šarží; sklad a expedice; HACCP; teplotní nebo jiné kontrolní záznamy; sledovatelnost výrobku; zpracování a vizualizace dat; jednoduchá automatizace; dokumentace a prezentace výsledků.	10

6.8 Ekonomika

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Celková hodinová dotace předmětu: 60 (0–0-60)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu ekonomika je vytvořit základ ekonomického vzdělávání, naučit žáky ekonomicky myslet – tj. chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy v tržní společnosti, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, seznámit je se základními ekonomickými pojmy, podnikovými činnostmi a různými právními formami podnikání v tržní ekonomice.

Charakteristika učiva
Žáci získávají základní teoretické znalosti, jak z oblasti mikroekonomie, tak i z oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi posoudit ukazatele vývoje ekonomiky a posoudit stav národního hospodářství a jeho vývoj. Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními podnikovými činnostmi – hlavní činností podniku, zásobováním, personální činností i odbytem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem předmětu v oblasti hodnot a preferencí je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při činnosti podniku. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Výukové strategie
Vychází ze snahy použitelnosti znalostí z předmětu v praktickém životě, důraz je kladen na praktické příklady a příklady výpočtů i v rámci samostatné domácí práce. Ve značné míře jsou využívány komunikativní dovednosti.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení, při kterém se hodnotí orientace v látce, souvislost s předcházejícím učivem, v závěru tematických celků získají žáci známku z písemného testu. Součástí výsledné známky za pololetí je aktivita při hodinách, práce při praktickém procvičování na příkladech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Odborné kompetence
Žák se naučí v průběhu studia:
- aplikovat ekonomické znalosti do praxe;
- pochopit podstatu fungování tržní ekonomiky;
- znát základní činnosti obchodního podniku;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, požadavcích zaměstnavatelů;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank, v obchodování s cennými papíry;
- znát principy tvorby cen;
- orientovat se v soustavě daní;
- pochopit podstatu finančního řízení podniku;
- rozumět podstatě a principům podnikání;
- pochopit strukturu národního hospodářství;
- znát činitele, kteří ovlivňují úroveň národního hospodářství;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Průřezová témata
Průřezové téma Člověk v občanské společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k budování občanské a mediální gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním.
Průřezové téma Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, tj. žáky seznámit s možnostmi uplatnění na trhu práce, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, s mzdovou problematikou.
Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. V předmětu ekonomika se průřezové téma Informační a komunikační technologie realizuje zejména prostřednictvím vyhledávání informací a prací s informacemi z různých zdrojů.
Mezipředmětové vztahy
Obsah předmětu úzce navazuje na učivo předmětu občanská nauka a odborná praxe.

Předmět ekonomika má úzkou vazbu na předmět matematika (ekonomické výpočty), informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), učební praxe. Tématika finanční gramotnosti se promítá do jednotlivých tematických celků během celého studia.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Celková hodinová dotace předmětu: 60 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání		Počet hodin
3. ročník			
Žák: - charakterizuje lidské potřeby, statky a služby - vyjmenuje části hospodářského procesu a výrobní faktory - specifikuje trh, tržní subjekty, nabídku, poptávku, zboží, cenu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku, DPH - vysvětlí faktory ovlivňující cenu - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - charakterizuje podnikatele, jeho znaky, povinnosti vůči státu - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory 2. Základy tržní ekonomiky - trh a jeho druhy - tržní subjekty - nabídka, poptávka, zboží, cena - 3. Podnikání - podnikáni podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatel – jeho znaky a povinnosti - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet		60
Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vysvětlí zásady daňové evidence - vyjmenuje možnosti vzniku a ukončení pracovního poměru - vypočítá čistou mzdu - charakterizuje bankovní soustavu - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	4. Hospodaření podniku - náklady, výnosy - hospodářský výsledek - zásady daňové evidence 5. Personalistika - vznik a ukončení pracovního poměru - mzda časová a úkolová, jejich výpočet 6. Finanční vzdělávání - bankovní soustava ČR - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk		
Žák: - vysvětlí pojmy kreditní a debetní karta, jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje druhy úvěrů, jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky způsob obrany	6. Finanční vzdělávání - úvěrové produkty, platební karty - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace 7. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní		

- charakterizuje státní rozpočet, vysvětlí úlohu v NH - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní, zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady		

6.9 Zpracování masa

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Zpracování masa
Celková hodinová dotace předmětu: 384 hodin
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti k osvojení si základních technologických postupů zpracování masa a orgánů jatečných zvířat na tržní druhy masa a masných výrobků.

Charakteristika učiva
Učivo má žákům poskytnout přehledné znalosti z jatečnictví, zahrnující opracování všech druhů jatečných zvířat, bourání, úpravu a třídění masa a drobů pro výsek a výrobu. Dále následné ošetření a skladování jatečně upraveného masa a drobů. Učivo se poté zaměřuje na masnou výrobu a to výrobu, uchování a balení masných výrobků. Zahrnuje také učivo technického charakteru, které poskytuje žákům poznatky o funkci, ovládání, seřizování a běžné údržbě strojů a zařízení a bezpečné práci s nimi. Žáci si osvojí hygienické zásady a předpisy, nutné k zajišťování výroby bezpečných potravin. Učitel navazuje i na poznatky, které žáci získali v předmětu odborné biologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Welfare, ekonomické a etické postoje přijmout jako nezbytnou součást hodnotového žebříčku.

Výukové strategie
Výuka probíhá klasickým způsobem, vyučující spojuje výklad s praktickými ukázkami, volí nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Vhodné je využití doplnění teoretického základu o exkurze v provozech.

Hodnocení výsledků žáků
Numerické a slovní, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, vyhledávání informací, hodnocení každého probraného tématu i větších celků, připravenost, plnění úkolů, aktivita.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Získávat poznatky o nových typech surovin a technologiích.

Odborné kompetence
Dodržovat welfare během ustájení, omračování a vykrvování zvířat.
Zpracování jatečných zvířat, drůbeže a ryb, kontrola kritických bodů během jatečného opracování. Ošetření a skladování jatečně upraveného masa a jatečných produktů. Sanitace jatečného provozu, uplatňování zásad správné hygienické praxe. Bourání, úprava a třídění masa pro výsekové a výrobní účely. Dodržování technologických postupů během výroby masných výrobků. Obsluha strojů a zařízení, provádění běžné údržby. Dbát na ochranu zdraví při práci a bezpečnost práce. Jednat ekonomicky, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.

Průřezová témata
Člověk a svět práce – způsoby spolupráce v týmu, vedení pracovníků, vztahy v kolektivu.
Člověk a životní prostředí- vliv používaných technologií na životní prostředí, efektivní využívání surovin při zpracování masa.
Informační a komunikační technologie – využití internetu a softwaru k dalšímu vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy: základy přírodních věd, technologie, odborná biologie, výživa, ekonomika, informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Zpracování masa
Celková hodinová dotace předmětu: 384hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		132
- popíše vývojová období oboru - vyjmenuje výrobní fáze zpracování masa	1. Seznámení s oborem - historie oboru - fáze zpracování masa	
- charakterizuje hygienické požadavky potravinářského provozu - vysvětlí význam kritických bodů v masné výrobě - popíše sanitační plán provozovny - vyjmenuje sanitační prostředky	2. Hygiena a sanitace - hygiena a sanitace v provozu	
- vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů - rozliší a charakterizuje druhy a plemena jatečných zvířat - vyjmenuje intravitální vlivy a vysvětlí jejich význam z hlediska výsledné kvality masa - vysvětlí význam pohody zvířat před porážkou, vyjmenuje zásady přepravy, ustájení a ošetření jatečných zvířat před porážkou - popíše způsoby jatečného opracování u jednotlivých druhů zvířat, vyjmenuje vady vzniklé při jatečném opracování a vysvětlí, jak jim předcházet, popíše strojní vybavení porážecích linek - objasní význam veterinární prohlídky, rozlišuje veterinární značení - popíše principy nákupu jatečných zvířat, vyzná se v klasifikaci jatečně upravených těl zvířat - objasní proces zrání masa a popíše průběh posmrtných změn ve svalovině a jeho vliv na vlastnosti masa - vysvětlí způsoby zchlazování, zmrazování a skladování masa a drobů	3. Bezpečnost práce (BOZP) - Technologie jatečné výroby - druhy a plemena jatečných zvířat - intravitální vlivy - wellfare - jatečné opracování - strojní zařízení porážek - veterinární prohlídka jatečně upravených těl a orgánů - nákup - zrání masa - ošetření masa a drobů po jatečném opracování - skladování masa a drobů - těžení vedlejších jatečných produktů	

- vyjmenuje vedlejší produkty těžené na jatkách, popíše jejich zpracování, konzervaci, skladování a využití - uvede způsoby nakládání s jatečnými konfiskáty - ovládá technologické výpočty jatečných výtěžností		
2.ročník		132
- popíše dělení jatečně upravených těl zvířat na jednotlivé části - vysvětlí a porovná způsoby úprav masa pro výsekové a výrobní účely - rozlišuje tržní druhy masa jatečných zvířat - ovládá třídění výrobních mas - popíše vady masa vzniklé při bourání a uvede, jak jim předcházet - vyjmenuje a popíše strojní zařízení bouráren - provádí technologické výpočty bourárenských výtěžností - charakterizuje způsoby balení výsekového masa, popíše balící stroje, rozliší druhy obalových materiálů a zdůvodní vhodnost jejich použití - popíše organizaci expedice výsekových mas	4. Technologie bourání masa - bourání, úprava a třídění výsekových a výrobních mas - strojní zařízení bouráren - balení a expedice výsekového masa	
- vysvětlí význam solení masa a jeho vliv na vaznost masa, vybarvení, chuťové a nutriční vlastnosti výrobku - popíše složení solících směsí a zdůvodní vhodnost jejich použití u jednotlivých postupů solení - popíše vady vzniklé při solení masa a vysvětlí, jak jim předcházet - vysvětlí funkci strojů používaných na solení - provádí technologické výpočty při solení	5. Technologický postup solení masa - význam solení - druhy solících směsí - technologické postupy solení - stroje a zařízení pro solení masa - vady solení masa - technologické výpočty	
- ,charakterizuje základní suroviny a pomocné látky používané v masné výrobě, vysvětlí jejich vliv na kvalitu masných výrobků - vyjmenuje druhy obalů používaných v masné výrobě, popíše jejich složení a přípravu k narážení díla - popíše způsoby míchání díla a stroje a zařízení používané při míchání - uvede způsoby tepelného opracování, vysvětlí jeho vliv na vlastnosti výrobku a důležitost pro zajištění bezpečnosti potravin, popíše stroje a zařízení používané pro tepelné opracování masných výrobků - charakterizuje způsoby chlazení a skladování masných výrobků	6. Technologie masné výroby - základní suroviny - pomocné suroviny - obaly - příprava díla a plnění do obalů - tepelné opracování a chlazení masných výrobků - balení a označování masných výrobků	

- objasní způsoby balení, značení masných výrobků a vysvětlí údaje na etiketě		
3.ročník		120
- rozdělí masné výrobky do skupin dle platných právních předpisů a technologických zvyklostí - popíše úpravy používaných surovin a jejich vliv na vlastnosti produktů jednotlivých masných výrobků - vysvětlí složení, vlastnosti a význam přísad používaných v jednotlivých skupinách masných výrobků - zdůvodní vhodné způsoby přípravy díla, navrhne vhodný technologický obal a vhodné plnící zařízení pro každou skupinu masných výrobků - uvede způsoby balení a označování masných výrobků - využívá spotřební normy	8.Technologie výroby jednotlivých skupin masných výrobků - drobné masné výrobky - měkké salámy - trvanlivé masné výrobky - speciální masné výrobky - vařené masné výrobky - pečené masné výrobky - uzená masa a slaniny - šunky - ostatní masné výrobky a polotovary - spotřební a jakostní normy pro masné výrobky	
- vysvětlí princip a postup u konzervování masa a masných výrobků - uvede složení a výrobní postupy základních druhů masných konzerv - uvede používané obaly a jejich přípravu k použití - vysvětlí způsoby plnění konzerv a jejich uzavírání - vysvětlí způsob označování - uvede způsoby skladování - rozliší a popíše vady konzerv a polokonzerv a objasní příčiny jejich vzniku	9. Technologie výroby masných konzerv a polokonzerv - konzervace masa a masných výrobků - základní sortiment konzerv a polokonzerv - obaly - skladování	
- vysvětlí způsoby těžení tukové tkáně, popíše její složení; - uvede technologické způsoby získávání živočišných tuků; - popíše funkci strojů a zařízení k těžení a zpracování tuků; - vysvětlí principy balení a označování tuků; - vysvětlí způsoby skladování tuků; - popíše vady tuků a způsoby, jak jim předcházet	10. Technologie zpracování živočišných tuků - suroviny - těžení tuků - balení a označování tuků - skladování tuků	
- uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu rybího masa; - orientuje se v jednotlivých druzích sladkovodních a mořských ryb; - popíše základní metody opracování a konzervace ryb; - vysvětlí výrobu základního sortimentu rybích výrobků	11. Technologie zpracování ryb - druhy ryb - zpracování a konzervace ryb	
- uvede složení, vlastnosti a nutriční hodnotu drůbežího masa; - rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy drůbeže; - vysvětlí jatečné opracování vodní a hrabavé drůbeže; - charakterizuje skupiny výrobků z drůbežího masa, popíše technologický postup výroby	12. Technologie zpracování drůbeže - druhy drůbeže - jatečné opracování drůbeže - výrobky z drůbežího masa	

- uvede způsoby hodnocení jakosti masa a masných výrobků; - popíše vady masa a masných výrobků, odůvodní jejich příčiny a uvede možnosti jejich prevence; - vyjmenuje kritické a kontrolní body konkrétního technologického postupu pro zvolené pracoviště v masném průmyslu	13. Hodnocení jakosti masa a masných výrobků - způsoby hodnocení jakosti masa a masných výrobků - vady masa a masných výrobků - systém kontroly kritických bodů	
- je seznámen s platnými právními předpisy v průmyslu - uvede a dodržuje technologické postupy v masném průmyslu a při prodeji masa a masných výrobků - vysvětlí, jakým způsobem může ovlivnit životní prostředí masný provoz	14. Platné předpisy a normy v masném průmyslu	

6.10 Odborná biologie

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník-uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník- uzenář
Název vyučovacího předmětu: Odborná biologie
Celková hodinová dotace předmětu: 33-33-60 (celkem 126 hodin)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Hlavním cílem předmětu je umožnit žákům získat obecné poznatky z anatomie,
fyziologie a etologie hospodářských zvířat a mikrobiologie masa, pro jejich uplatnění, především v profesním životě. Další cíle sledují formaci žáků ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí a k ekologickému myšlení.

Charakteristika učiva
Učivo je rozděleno na tematické celky, které souvisí s látkovým složením živých organismů a jejich fyziologií, anatomií zvířat, s mikroorganismy a jejich významem v masném průmyslu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem je vytváření vztahu k jatečným zvířatům jako živým organizmům, ale také jako k surovině pro masný průmysl. Uvědomit si souvislostí co se týká zacházení se zvířaty během jejich života a kvalitou masa. Propojovat tedy hledisko humánní i ekonomické. Vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel. Slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

Výukové strategie
Výuka je vedena formou výkladu doplněného metodou heuristického rozhovoru s návazností na znalosti žáků z předchozího vzdělávání, přičemž je kladen důraz na využití dostupných pomůcek. Využívány budou moderní metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Žáci budou při vyučování používat učebnice a pracovní sešity.
Do výuky je zařazováno samostatné i skupinové řešení úkolů, kde žáci uplatňují své znalosti i z ostatních vyučovacích předmětů, využívají poznatky z exkurzí, vyhledávají informace a následně s nimi pracují. Při doplňování učiva o nové poznatky budou využívána odborná periodika a internet.
Cílem je propojit efektivní frontální výuku se skupinovou a individuální výukou s cílem naučit žáky řešit problémy a týmově pracovat tak, aby byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Žáci jsou prověřováni ústní i písemnou formou testů. V konečném hodnocení se promítá celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologii v písemném i mluveném projevu
- aktivně se zapojují do skupinové práce a do diskusí
- jsou schopni porozumět zadání úkolu

- dovedou formulovat problém na základě pozorovaných jevů
- získávají informace potřebné k řešení problému
- navrhují způsoby řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- cíleně pracují s informacemi a jejich zdroji
- získávají odborné informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- osvojují si nové poznatky a dovednosti a propojují je s praxí.

Odborné kompetence
Uplatňovat zásady správné hygienické praxe při výrobě a prodeji masa a masných výrobků. Provádět sanitaci masného provozu a prodejny. Orientovat se v problematice alimentárních nákaz a otrav z potravin a znát jejich prevenci a sledovat informace z oblasti mikrobiologie masa. Sledovat vývoj v nových surovinách používaných v masné výrobě a potravinářské výrobě obecně. Dodržovat zásady BOZP a PO při všech činnostech.

Průřezová témata
Během výuky předmětu jsou aktuálně zařazována průřezová témata. V oblasti Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.
Celkové pojetí a zaměření teoretické výuky a všech doplňkových akcí zafixuje v žácích názor, že podmínkou kvalitního života v demokratické společnosti je odpovědné jednání, dodržování zákonů a morálních principů. Žák pochopí, že základem občanské identity jednotlivce je přehled o politickém a společenském dění u nás i ve světě a přiměřená znalost místní, národní, evropské i světové kultury. Jako součást této kultury bude chápat i péči o životní prostředí v souladu s pravidly udržitelného rozvoje a obecnou hodnotu života.
Důraz je kladen na osvojení si zdravého životního stylu žáků, na schopnost kritického posouzení kladů a záporů nových trendů ve výživě, se kterými je veřejnost seznamována v masových médiích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se nenechali manipulovat reklamou, mediálním obrazem úspěšného jedince (např. světem modelingu), přemýšleli o předkládaných skutečnostech a tvořili si vlastní úsudek.
V oblasti Člověk a životní prostředí je cílem vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci se učí efektivně a hospodárně využívat surovinových zdrojů a nakládat s odpady šetrně k životnímu prostředí
V oblasti Člověk a životní prostředí je kladen důraz na to, aby žáci dbali nejen o své zdraví, ale dodržováním stanovených technologií i o zdraví svých spoluobčanů, snažili se chránit životní prostředí a zachovávat je pro budoucí generace.
V oblasti Člověk a svět práce je hlavním cílem vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Zadávání samostatných úkolů a řešení problémových situací vedou žáky k používání různých metod myšlení a rozvíjejí samostatnost a logičnost myšlení. To u nich dále vytváří osobní a odborné předpoklady pro úspěšné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a pro uplatnění se na trhu práce. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu vzdělávání a trvalému získávání nových poznatků z oblasti technologií používaných v masném průmyslu tak, aby obstáli v konkurenci trhu zaváděním moderních potravinářských trendů do praxe.
Oblast Informačních a komunikačních technologií je začleňována jejich zapojením do výuky. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky využívanými v podnikatelské činnosti.

Mezipředmětové vztahy
- Odborný výcvik
- Technologie
- Výživa

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Odborná biologie
Celková hodinová dotace předmětu:126 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		33
- charakterizuje základní projevy všech živých organizmů - popíše stavbu a vysvětlí funkci prokaryotních a eukaryotních buněk	1. Úvod do biologie a cytologie	

jako základní stavební jednotky všech živých organizmů. Uvede zástupce jednotlivých buněk, vysvětlí energetické děje v buňce. - vysvětlí souvislost mezi buňkou, tkáněmi, orgány a orgánovými soustavami		
- charakterizuje druhy tkání jatečných - zvířat, popíše jejich stavbu a složení - popíše stavbu kosti, způsoby spojení kostí - popíše stavbu a vysvětlí funkci kostry lebky, páteře a kostry končetin - vysvětlí funkci soustavy svalové, popíše stavbu svalu, vyjmenuje druhy svalstva, zná uložení a názvy svalů na kostře. - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - vysvětlí rozdíly v trávicí soustavě u jednotlivých druhů JZ - popíše proces trávení živin, uvede názvy jednotlivých enzymů - definuje nezastupitelné funkce jater a slinivky břišní - uvede využití částí trávicí soustavy v masné výrobě - objasní činnost ledvin a s. močové - popíše stavbu ledvin - vyjmenuje složky moči - charakterizuje jednotlivé části soustavy močové	2. Anatomie a fyziologie jatečných zvířat - Tkáně - Soustava kosterní - Soustava svalová - Soustava trávicí - Soustava vylučovací a močová	
2. ročník		33
- objasní činnost plic - popíše stavbu plic - vysvětlí funkci bránice a mezižeberních svalů - popíše horní a dolní cesty dýchací - objasní význam krevní soustavy - popíše stavbu krve - orientuje se ve významu jednotlivých krevních buněk - uvede druhy cév v organismu - popíše stavbu srdce a krevní oběh - chápe funkci mízní soustavy - popíše samčí a samičí pohlavní orgány a pohlavní cesty - vysvětlí pojem březost - orientuje se v délce březosti u jednotlivých druhů JZ - popíše fáze porodu u jednotlivých druhů JZ - posoudí řídící a regulační činnost nervové soustavy - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění souhry mezi	- Soustava dýchací - Soustava oběhová - Soustava rozmnožovací - Soustava nervová	

činností jednotlivých orgánů a organismu jako celku - popíše stavbu neuronu a vysvětlí jeho funkci - popíše stavbu mozku, míchy a vysvětlí jejich význam - vysvětlí podstatu reflexů - vysvětlí význam hormonů v organizmu - vyjmenuje příklady endokrinních žláz - popíše stavbu kůže, vysvětlí způsoby využití kůže v potravinářském průmyslu - popíše stavbu orgánů soustavy smyslové	- Soustava hormonální - Kůže - Soustava smyslová (oko, ucho)	
3. ročník		60
- vysvětlí projevy chován jatečných zvířat z hlediska prevence úrazů při zacházení se zvířaty, uvede prvky welfare	3. Etologie zvířat	
- vysvětlí význam MO pro životní prostředírozdělí MO podle velikosti, zařadí je v systému MO - popíše bakterie, jejich stavbu i základní tvary - vyjmenuje jejich rozdělení podle teploty, ph prostředí a vztahu ke kyslíku - vysvětlí pojem sporulující bakterie a chápe jejich nebezpečí v potravinářském průmyslu - vyjmenuje rody bakterií využívaných v potravinářství - vyjmenuje patogenní bakterie a vysvětlí tento pojem a uvede příklady jejich nežádoucího působení v masném průmyslu - vysvětlí použití startovacích kultur v procesu zrání masa - popíše stavbu kvasinek - vyjmenuje rody kvasinek používaných v potravinářství - vysvětlí princip kvašení a jeho využití v potravinářství - charakterizuje optimální podmínky pro růst a rozmnožování kvasinek - vysvětlí pojem divoké kvasinky - popíše stavbu plísní - vysvětlí jejich využití v potravinářství - vyjmenuje rody kulturních plísní používaných v PP - vyjmenuje příklady znehodnocení potravin nekulturními plísněmi - vysvětlí působení toxinů plísní a jejich zdravotní rizika pro člověka - popíše stavbu prvoků	4. Potravinářská mikrobiologie - význam mikrobiologie, vysvětlení pojmu - rozdělení MO - mikroorganismy významné v potravinářství - nežádoucí mikroorganismy - Bakterie - Kvasinky - Plísně - Prvoci	

- vysvětlí jejich význam pro životní prostředí a jejich uplatnění v procesu trávení živin v bachoru přežvýkavců - vyjmenuje protozoární onemocnění, jejich původce, příznaky a způsob léčby - popíše stavbu viru - vysvětlí princip reprodukčních cyklů živočišného viru a bakteriofága - vyjmenuje virová onemocnění - vyjmenuje vlivy působící na činnost MO a vysvětlí princip jejich působení - vysvětlí význam dezinfekce v PP a uvede příklady používaných dezinfekčních prostředků - objasní rozdíly mezi sterilací a pasterací potravin a chápe, který úkon je kdy vhodné použít - vyjmenuje způsoby konzervace potravin - vysvětlí co to jsou antibiotika - zná jejich producenty - vysvětlí jejich význam a použití u JZ - vysvětlí pojem alimentární nákazy, vyjmenuje jejich původce, popíše jejich příznaky a způsoby léčby - vyjmenuje jednotlivá onemocnění - zná jejich původce - popíše jejich příznaky - zná možnosti prevence - popíše způsob léčby, popřípadě manipulace s nakaženými zvířaty	- Viry - Vlivy působící na činnost MO - Opatření proti nežádoucím MO - Alimentární nákazy - Zoonózy	

6.11 VÝŽIVA

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Výživa
Celková hodinová dotace předmětu: 33
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený přehled o významu výživy na zdraví člověka z hlediska prevence civilizačních chorob, seznámit ho s jednotlivými druhy výživy, výživovou hodnotou potravin, složením a funkcí trávicí a vylučovací soustavy, metabolismem jednotlivých živin, systémem dietního stravování. Obecným cílem je využít získané vědomosti v technologii a v odborném výcviku při zpracování masa na kvalitní masné výrobky.

Charakteristika učiva
Žák se seznámí se složením potravin, jejich energetickou a biologickou hodnotou, s činností a stavbou trávicí a vylučovací soustavy, pozná funkci žláz s vnitřní sekrecí.
Seznámí se s jednotlivými druhy výživy a diet a jejich poruchami. Obeznámí se s hygienou výživy. Učivo navazuje na biologii a technologii.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Žák si uvědomuje, jaký je význam výživy na zdraví člověka. Váží si lidského zdraví a pečuje o něj. Neplýtvá potravinami. Vytváří si vlastní úsudek a nenechá se manipulovat ohledně různých druhů stravování. Preferuje zásady racionální výživy v občanském životě.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků. Využívá se též příprava referátů k dané tématice a podle možností i besedy s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní a písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci. V celkovém hodnocení se promítá i přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologii v písemném i mluveném projevu
- aktivně se zapojují do skupinové práce a do diskusí
- jsou schopni porozumět zadání úkolu
- dovedou formulovat problém na základě pozorovaných jevů
- získávají informace potřebné k řešení problému
- navrhují způsoby řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- cíleně pracují s informacemi a jejich zdroji
- získávají odborné informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- osvojují si nové poznatky a dovednosti a propojují je s praxí.

Odborné kompetence
- ovládání zásad racionální výživy a jejich uplatňování jak v občanském životě, tak v odborných činnostech
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů, norem.

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí
- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností

Informační a komunikační technologie
- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Mezipředmětové vztahy
- biologie
- technologie
- odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Výživa
Celková hodinová dotace předmětu:33

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
2. ročník		33
Žák: - rozdělí poživatiny z hlediska významu - ve výživě člověka - vyjmenuje a vysvětlí složení živin - vysvětlí princip metabolismu jednotlivých živin - vysvětlí význam energetické a biologické hodnoty potravin - objasní význam aditiv v potravinách	Látky potřebné pro život - rozdělení poživatin - základní složky potravy - bílkoviny, - sacharidy, - tuky - vitamíny - minerální látky a stopové prvky - biokatalyzátory - energetická a biologická hodnota potravin - aditiva v potravinách	

- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy	Trávicí soustava - složení, funkce a význam	
- popíše funkci a stavbu jednotlivých orgánů vylučovací soustavy - objasní princip a způsoby vylučování - popíše nemoci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava - složení, funkce a význam - působy vylučování - nemoci vylučovací soustavy	
- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a popíše jejich funkci	Žlázy s vnitřní sekrecí - rozdělení, funkce a význam žláz - působení hormonů	
- rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry výživy	Druhy výživy	
- rozdělí diety podle onemocnění - dodržuje zásady výběru vhodných potravin a jejich úprav	Diety - rozdělení diet - význam diet pro lidské zdraví	
- Vyjmenuje původce alimentárních nákaz, vysvětlí hygienické zásady - Popíše projevy nákaz a otrav z potravin	Hygiena výživy - mikrobiologická závadnost potravin - alimentární nákazy a otravy	

6.12 Odborný výcvik

Obor vzdělání: 29-56-H/01 Řezník – uzenář
Název školního vzdělávacího programu: Řezník – uzenář
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik
Celková hodinová dotace předmětu: 1597,5 hodiny
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem obsahového okruhu předmětu odborný výcvik je poskytnout žákům základní odborné znalosti a praktické dovednost z oblasti řeznictví a uzenářství, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní odborné dovednosti, porozuměli jim a uměli je správně používat v praxi. Žáci se naučí orientovat v oboru a osvojí si pracovní návyky.
Obecným cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků přístup k práci, vést žáky k orientaci na trhu práce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva
Základní charakteristikou učiva je poznání podstaty práce v oboru a pochopení smyslu pracovních činností jako konkrétní výsledek jejich práce během výuky. Poskytuje ucelený přehled o používaní nástrojů, strojů a zařízeních ve výrobních a provozních prostorách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Žáci se naučí zpracovávat jatečná zvířata, drůbež a ryby na maso a masné výrobky, tj. zvládnout technologické postupy a činnosti související s porážkou a zpracováním jatečných zvířat, drůbeže, zvěřiny a ryb, bourat, upravovat a třídit maso pro výsekové a výrobní účely, vyrábět masné výrobky, skladovat, balit a expedovat hotové výrobky, obsluhovat a provádět základní údržbu technologického zařízení, zjišťovat případné závady technologického procesu včetně funkce strojů a příslušných zařízení a řešit samostatně běžné problémy, vést předepsanou evidenci výroby, posuzovat kvalitu surovin, meziproduktů a hotových výrobků, dodržovat hygienické předpisy a normy při výrobě a zajišťovat tak výrobu bezpečných potravin, uchovávat maso a masné výrobky a dodržovat zásady prodeje.

Výukové strategie
Formy: Výuka bude probíhat hromadně na pracovišti, při řešení zadaných úloh budou žáci rozděleni do skupin s možností problémové výuky, workshopů a úloh na automatických zařízeních. V metodice výuky budou aktivně využívány inovativní způsoby výuky jako je evokace žáků na začátku vyučovací jednotky a v závěru hodiny bude

využito reflexe žáků s případným vysvětlením nejasností a dotazů. Ke zvýšení účinnosti výukového procesu bude rovněž využívána týmová práce.
Podle možností budou realizovány odborné exkurze zaměřené na uplatnění naučených dovedností v praxi.
Metody: Ve výuce budou uplatňovány metody – odborná instruktáž, vysvětlování, výklad spojený s příklady z praxe, samostatné práce, práce ve skupině, praktická cvičení s využitím reálných surovin a technologií.

Hodnocení výsledků žáků
Základem pro hodnocení žáků je platná legislativa a klasifikační řád.
Hodnocení bude prováděno průběžně formou ústní i praktickou. Kromě prokázaných faktických znalostí a dovedností, používání odborné terminologie bude brán zřetel také na způsob vyjadřování a vystupování. U praktických činností a samostatných prací bude mimo obsahu zohledněna estetická stránka zpracování a dodržování hygieny.
Součástí hodnocení bude rovněž samostatnost, spolupráce a aktivita při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- uplatňovat získané vědomosti v profesním životě
- rozvíjet sociální a personální kompetence.

Odborné kompetence
- vytvářet pozitivní vztah, úctu a uznání k druhým lidem
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s pravidly a zásadami kultury projevu a chování
- adaptovat se na měnící se podmínky v profesní kariéře
- rozvíjet myšlení a schopnosti řešit praktické problémy
- získat celkové funkční a praktické vědomosti, dovednosti a návyky.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti – zásady činností pracovníků, pozitivní pracovní i osobní vztahy.
Člověk a životní prostředí – vztah ke svěřeným hodnotám, šetření surovinami, materiálem, ošetřování strojů, dodržování hygieny.
Člověk a svět práce – způsoby spolupráce v týmu, vedení pracovníků, vztahy v kolektivu.

Mezipředmětové vztahy
Mezipředmětové vztahy: základy přírodních věd, technologie, odborná biologie, výživa, ekonomika, informační a komunikační technologie.
Předmět je zařazen do tří ročníků, celková hodinová dotace 1597,5 (1. ročník 495, 2. ročník 577,5 a 3.ročník 525 hodin).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik
Celková hodinová dotace předmětu: 1597,5 hodin

Rozpis učiva
1. ročník: 15 hodin týdně, celkem 495 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - dodržuje zásady správné hygienické praxe;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6

- orientuje se ve struktuře podniku masného průmyslu; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - provádí sanitaci provozu dle sanitačního řádu; - dodržuje zásady správné hygienické praxe;	2. Provoz masného průmyslu - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena	4
- dodržuje zásady osobní hygieny; - čistí a provádí sanitaci pracoviště, včetně strojů, zařízení a pomůcek; - využívá prostředky k sanitaci provozu, - dodržuje závazný sanitační plán;	3. Hygiena a sanitace provozu v masném průmyslu - hygiena a sanitace provozu - sanitační režim, čistící prostředky - dezinfekce, dezinsekce a deratizace	4
- orientuje se v jatečném provozu a chápe jeho návaznost na další technologické celky; - obsluhuje a provádí běžnou údržbu a seřizování strojů a zařízení jatečného provozu; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se zvířaty i stroji a zařízeními - dodržuje principy šetrného zacházení se zvířaty při předporážkové manipulaci, předchází působení stresogenních faktorů, uplatňuje prvky welfare; - omračuje jatečná zvířata; - provádí vykrvování omráčených zvířat a při získávání krve jatečných zvířat dodržuje striktně hygienické zásady odběru; - opracovává povrch jednotlivých druhů jatečných zvířat, dodržuje technologický postup, aby zabránil kontaminaci suroviny; - vykoluje a půlí jatečná zvířata; - těží a ošetřuje droby a další vedlejší jatečné produkty; - předchází vzniku vad při jatečném opracování; - dodržuje specifika sanitní porážky; - bezpečně likviduje konfiskáty a odpady v souladu s legislativou; - dodržuje sledování kritických bodů při jatečném opracování;	4. Jatečná výroba - dispoziční řešení a vybavení jatečného provozu - stroje a zařízení na jatkách - bezpečnostní a hygienické zásady práce na jatkách	470
- přijímá jatečně upravená těla; - obsluhuje zchlazovny a chladírenské sklady; - sleduje a eviduje hodnoty kontrolních kritických bodů;	5. Ošetření jatečně upraveného masa - příjem a zchlazování jatečně upravených těl - skladování jatečně upravených těl	11
2. ročník 17,5 hodin týdně, celkem 577,5 hodiny		
- bourá, upravuje a třídí jednotlivé druhy - masa pro výsek – vepřové, hovězí, skopové, kozí, koňské, pštrosí; - bourá, vykosťuje a upravuje jednotlivé druhy mas pro výrobu; - třídí výrobní masa; - dodržuje technologické postupy při bourání a úpravě masa; - využívá stroje a zařízení pro bourání a vykosťování masa; - pracuje na bourárenských linkách; - dodržuje sledování kritických bodů při práci na bourárně;	6. Bourání masa jatečných zvířat - bourání masa pro výsek a výrobu - vykosťování, úprava a třídění masa pro výsek a pro výrobu	520,5

- připravuje, vybírá a porcuje maso určené k balení; - balí, označuje a expeduje výsekové maso a další výrobky; - obsluhuje stroje a zařízení na balení, označování a expedici výrobků;	7. Balení výsekového masa, drobů a kostí - balení a označování výrobků - stroje a zařízení na balení a označování výrobků - expedice výrobků	15
- vybírá a upravuje surovinu pro zmrazování; - zmrazuje maso různými technologickými způsoby; - rozmrazuje maso dle technologických zásad;	8. Konzervace masa mrazením - zásady a způsoby zmrazování masa - zásady rozmrazování masa	15
- vybírá surovinu dle technologického zpracování; - připravuje lák podle technologického postupu; - solí maso podle technologického postupu; - obsluhuje stroje a zařízení pro solení masa; - předchází vzniku vad při solení masa;	9. Solení masa - výběr suroviny - solení masa - stroje a zařízení pro solení masa	27
3. ročník: 17,5 hodin týdně, celkem 525 hodin		
- vyrábí dle technologického postupu jednotlivé druhy masných výrobků; - navažuje základní a pomocné suroviny pro daný masný výrobek; - připravuje vhodný obal pro daný masný výrobek; - mělní, míchá a plní dílo do obalů; - tepelně opracovává masné výrobky; - uchovává a skladuje masné výrobky; - rozpozná vady masných výrobků a snaží se jim předcházet dodržováním technologických zásad; - obsluhuje stroje a zařízení při výrobě masných výrobků včetně chladírenských a mrazírenských boxů; - udržuje stroje a zařízení v provozuschopném stavu; - sleduje kritické body při výrobě;	10. Masná výroba - výroba masných výrobků - jednotlivé výrobní operace - skladování masných výrobků - vady masných výrobků - stroje a zařízení pro masnou výrobu	471
- vybírá a upravuje suroviny podle technologického postupu, míchá dílo; - připravuje obaly; - plní a uzavírá konzervy a polokonzervy; - provádí tepelné opracování konzerv a polokonzerv v souladu s technologickým postupem; - skladuje konzervy a polokonzervy; - provádí kontrolu konzerv a polokonzerv; - předchází vzniku vad konzerv a polokonzerv;	11. Výroba konzerv a polokonzerv - výroba konzerv a polokonzerv dle technologického postupu - skladování a kontrola konzerv	20
- ošetřuje, skladuje a připravuje získanou surovinu; - těží tuk dle technologického postupu; - zchlazuje a balí tuk; - předchází vadám vznikajícím při zpracování a skladování tuků;	- 12. Zpracování živočišných tuků - těžení tuků - konzervace a skladování tuků	20
- sleduje kritické body při výrobě masa a masných výrobků; - provádí kontrolu finálních výrobků z hlediska jejich charakteristických znaků; - provádí smyslové hodnocení masa a masných výrobků;	13. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality masa a masných výrobků	4

- připravuje výrobky na expedici; - volí vhodné obalové materiály, balí výrobky a opatřuje je etiketou; - využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu masných výrobků;	14. Balení masných výrobků - obalové materiály - způsoby balení a etiketace výrobků - stroje a zařízení - přepravní prostředky	8
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole, expedici a prodeji masa a masných výrobků.	15. Vedení předepsané evidence - operativně-technická evidence	2

7 Materiální a personální zajištění výuky

Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s daným RVP je nevyhnutelné vytvářet vhodné realizační podmínky.
Škola pro zajištění výuky disponuje:

- kmenovými učebnami pro konkrétní třídy vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, interaktivními tabulemi nebo dataprojektory;
- speciálními učebnami pro výuku jazyků;
- speciálními učebnami výpočetní techniky v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP a umožňující dělení tříd na skupiny. Vybavení školy informační technologií je nadstandardní, škola má několik serverů, špičkově vybavené počítačové učebny, internet dostupný pro vyučující i žáky. Pro software má škola zakoupeny potřebné licence, celá síť je zabezpečena ochranou proti virům;
- odbornými učebnami vybavenými zařízením pro výuku;
- vnitřním i venkovním zařízením pro tělovýchovné aktivity, vybavené tělocvičným nářadím;
- dalšími prostory a jejich vybavením nezbytným pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity - prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, školní stravovnou a jídelnou, školním bufetem, šatnami pro odkládání oděvu a obuvi, školní knihovnou, studijním a informačním centrem;
- domovem mládeže.

Vyučující využívají při výuce audiovizuální a výpočetní techniku, část je instalována v počítačových učebnách a učebnách odborných předmětů. Ve vyučování mohou vyučující využít řadu interaktivních tabulí.

Zabezpečení personálních podmínek patří mezi priority školy, základem je odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program. Výhodou školy je stabilizovaný pedagogický sbor a pracovní kolektiv s vedením založeným na týmové spolupráci. Většina pedagogických pracovníků splňuje plnou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor tvoří převážně pracovníci s dlouholetou praxí, mladší učitelé jsou zastoupeni především při výuce cizích jazyků.
Řada pedagogických pracovníků si prohlubuje kvalifikaci dalším vzděláváním.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Trvalým partnerem pro vykonávaní odborného výcviku všech tří ročníků oboru je podnik Maso Planá a. s.. Kromě toho spolupracuje škola s řadou drobných soukromých provozoven.
Odborný výcvik žáků se střídá pravidelně s teoretickou výukou po týdnu. Odborný výcvik v prvním ročníku probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku v pronajatých prostorách podniku Maso Planá a. s.. Žáci zde získávají pod jednotným vedením praktické dovednosti pro konkrétní zaměření v rámci mezipředmětových vztahů k ostatním odborným předmětům daného ročníku. Teprve druhé a třetí ročníky pracují na smluvních pracovištích.
Sociální partnery kontaktuje škola i při uskutečňování odborných exkurzí, ve spolupráci s nimi se škola účastní odborných akcí v oboru, organizuje besedy, přednášky i některé formy firemního tréninku. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků. Škola spolupracuje s personálním oddělením, které sděluje požadavky na zkvalitnění vzdělávacího procesu a další inovace ve výuce.
Při výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Úřadem práce, Komerční bankou, Českou spořitelnou, Okresní hygienicko-epidemiologickou stanicí, Českou obchodní inspekcí a Státní zemědělskou a potravinářskou inspekcí. Všichni tito partneři se snaží být nápomocni při vzdělávání žáků, např. odbornými přednáškami, exkurzemi apod.

9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole se vzdělávají také žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.
V posledních letech převládá tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá k jejich lepší připravenosti na běžný život.
Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením

školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Na doporučení speciálního pedagogického centra může být žáku se speciálními vzdělávacími potřebami přidělen pedagogický asistent. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoc žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci s ostatními žáky.

9.2 Vzdělávání nadaných žáků

Velmi žádoucí je podpora mimořádně nadaných žáků, jejich potenciál je potřeba podchytit a soustavně s nimi pracovat. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat žáky do různých projektů, soutěží a jiných aktivit, využívat náročnější metody a postupy, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, případně přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Na naší škole funguje školní poradenské zařízení, které zahrnuje kariérového poradce, výchovného poradce, preventistu sociálně-patologických jevů a školního asistenta. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a třídními učiteli se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání.
V této oblasti se sledují také žáci ze sociálně slabších rodin, kterým je umožněno půjčování učebnic a studijních materiálů pořízených z fondu školy.
Problémem, které řeší školní poradenské pracoviště, jsou také předčasné odchody žáků ze vzdělávacího procesu a nízký zájem o vzdělání. Zde je prostor pro výchovné působení na žáky, posílení jejich motivace ke studiu a vytváření příznivého klimatu ve škole.
Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů.

Pravidla pro tvorbu a vyhodnocování IVP
Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Při tvorbě IVP se vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Při výuce musí být zvoleny odpovídající metody a formy vzdělávání a hodnocení, uplatňován princip individualizace vzdělávání a používány vhodné učebnice a pomůcky. Při práci s těmito žáky je nutná úzká spolupráce s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti, sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených. Při práci se žáky se sociálním zvýhodněním je třeba vždy vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích potřeb a schopností žáka. U žáků s rizikovým chováním je potřeba zvolit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a jinými odborníky. Specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí je třeba promítnout do metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:
- pomoci při začleňování těchto žáků do kolektivu třídy, vytvářet příznivé klima ve třídě;
- poskytovat pomoc při vzdělávání s přihlédnutím k jejích individuálním obtížím;
- povzbuzovat při případných neúspěších, vhodně je motivovat;
- uplatňovat vhodné a adekvátní metody výuky a způsoby hodnocení žáků;
- úzce spolupracovat s rodiči žáků;
- spolupracovat s odbornými institucemi (ŠPZ), se školním poradenským pracovištěm;
- zajistit další vzdělávání učitelů, zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných;
- pro výuku nadaných žáků využívat náročnější metody a postupy;
- zapojovat nadané žáky do projektů, soutěží a dalších aktivit;
- ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.