Školní vzdělávací program

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

+420 393 033 111
skola@ssjs-tabor.cz
www.ssjs-tabor.cz
ID DS: 5f3faxp
Komerční banka
č. ú.: 14530301/0100
IČ: 75050099
DIČ: CZ75050099

Školní vzdělávací program
pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Název ŠVP: Automechanik

verze platná od 1. 9. 2025

Obsah

1 Identifikační údaje 5
2 Profil absolventa 6
2.1 Základní údaje 6
2.2 Pracovní uplatnění absolventa 6
2.3 Kompetence absolventa 6
2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací 9
2.5 Organizace vzdělávání 10
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 11
3.1 Základní údaje 11
3.2 Celkové pojetí vzdělávání 11
3.3 Organizace výuky 11
3.4 Způsob hodnocení žáků 11
3.5 Začlenění průřezových témat 12
3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 12
4 Učební plán 14
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 15
6 Učební osnovy 16
6.1 Český jazyk a literatura 16
6.2 Anglický jazyk 20
6.3 Občanská nauka 23
6.4 Základy přírodních věd 26
6.5 Matematika 31
6.6 Fyzika 34
6.7 Tělesná výchova 37
6.8 Informační a komunikační technologie 39
6.9 Ekonomika 42
6.10 Základy technologie výroby a oprav 44
6.11 Autoelektrotechnika 47
6.12 Technická dokumentace 50
6.13 Konstrukce automobilů 52
6.14 Opravárenství a diagnostika 54
6.15 Řízení motorových vozidel 58
6.16 Odborný výcvik 61
7 Materiální a personální zajištění výuky 68
8 Spolupráce se sociálními partnery 69

9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 70
9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 70
9.2 Vzdělávání žáků nadaných 70
9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole 70

Tento ŠVP byl zpracován podle RVP pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, vydaného Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020-1, ve znění pozdějších změn, včetně Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-17140/2023-5 upravujícího informatické vzdělávání.
ŠVP byl projednán na zasedání školské rady.

Č. j.:

V Táboře dne .....

Mgr. Radek Cícha
ředitel školy

1 Identifikační údaje

Název:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinského 2474

Zřizovatel:
Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice

Název ŠVP:
Automechanik

Kód a název oboru vzdělání:
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Úroveň vzdělání EQF:
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní forma vzdělávání

Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025

2 Profil absolventa

2.1 Základní údaje

Název a adresa školy:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinského 2474
Kód a název oboru vzdělání:
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název ŠVP:
Automechanik
Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025
Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium
Obor je určen:
zejména pro absolventy ZŠ
Základní podmínky přijetí:
splněná povinná školní docházka
splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
Způsob ukončení vzdělávání:
závěrečná zkouška
Dosažené vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

2.2 Pracovní uplatnění absolventa

Automechanik je kvalifikovaný pracovník schopný samostatné údržbářské, opravárenské a seřizovací práce na silničních motorových vozidlech. Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), měření emisí (ME) apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí, funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod.
Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny „C“.

2.3 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolvent by měl:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent orientoval v digitálním prostředí a využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. Absolvent by měl:

- ovládat potřebná digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů umělé inteligence a využívat je ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech;
- vytvářet, upravovat a propojovat digitální obsah a využívat digitální prostředky při řešení problémů;
- využívat digitální technologie ke zlepšování pracovních postupů a dokázat řešit běžné technické problémy;
- přizpůsobovat se vývoji digitálních technologií a posuzovat jejich přínosy, omezení a rizika;
- chránit zařízení, data, osobní údaje a digitální identitu a při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí jednat bezpečně, eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.

Odborné kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolvent osvojil následující odborné kompetence:

a) dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, tzn.

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, klientů, zákazníků, i jako součást řízení jakosti;
- zná příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpozná nebezpečí úrazu;
- zná systém péče o zdraví pracujících, preventivní péče a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- zná zásady poskytování první pomoci, dokáže sám pomoc poskytnout.

b) usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků, služeb, tzn.

- chápe kvalitu jako nástroj dobrého jména firmy a konkurenceschopnosti;
- dodržuje normy a předpisy související se systémem řízení jakosti, dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, zohledňuje požadavky klienta.

c) jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn.

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- při plánování určité činnosti zvažuje náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí;
- ekonomicky nakládá s energiemi, vodou a odpady s ohledem na životní prostředí;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

d) provádí montáže, opravy a seřízení vozidel, tzn.

- zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště;
- volí a používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledává odpovídající parametry v elektronickém informačním systému, dílenských příručkách, katalozích atd.;
- čte a orientuje se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci;
- volí vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování;
- ovládá základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;
- volí a používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství;
- volí vhodné součástky, kinematické, hydraulické a pneumatické mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech;
- identifikuje příčiny závady vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení;
- provádí kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací;
- dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí;
- provádí seřízení a nastavení předepsaných parametrů;
- stanoví vhodný způsob údržby a ošetření a provádí jej;
- provádí prohlídky dle dokumentace výrobce;
- provádí běžné a středně náročné opravy vozidel;
- provádí jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel;
- provádí funkční zkoušky vozidel na zkušebních zařízeních;
- volí a správně aplikuje prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;
- zpracovává příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla);
- dodržuje problematiku nakládání s odpady a ekologického chování;
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C.

2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód PK	EQF
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	3
Mechanik opravář nákladních vozidel a autobusů	23-99-H/09	3

2.5 Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Základní údaje

Název a adresa školy:
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlinského 2474
Kód a název oboru vzdělání:
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název ŠVP:
Automechanik
Platnost ŠVP:
od 1. 9. 2025
Délka a forma vzdělávání:
3 roky, denní studium
Obor je určen:
zejména pro absolventy ZŠ
Základní podmínky přijetí:
splněná povinná školní docházka
splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
Způsob ukončení vzdělávání:
závěrečná zkouška
Dosažené vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

3.2 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době po ukončení přípravy do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného výkonu povolání. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky. Propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností je realizováno prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery, především z řad významných firem z našeho regionu. Záměrem je vytvořit optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

3.3 Organizace výuky

Obsah vzdělávání učebního oboru tvoří tři skupiny vyučovacích předmětů. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Všeobecně vzdělávací předměty umožňují seznámit žáky se zákonitostmi přírodních věd, historického, společenského, ekonomického a technického rozvoje.
Odborné vyučovací předměty jsou základem pro odborný rozvoj žáků. Odborná praxe je organizována na odloučeném pracovišti praktického vyučování pod přímým vedením učitelů praktického vyučování. Žáci zde získávají pod jednotným vedením praktické dovednosti pro konkrétní zaměření v rámci mezipředmětových vztahů k ostatním odborným předmětům daného ročníku. Součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. Učitelé efektivně využívají informační a komunikační technologii ve výuce, popřípadě zařazují žákovské projekty a ročníkové práce žáků. V průběhu výuky žák pracuje s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. V teoretickém i praktickém vyučování je využíváno moderní vybavení školy, které je doplněno praktickými ukázkami, besedami s odborníky, předváděcími akcemi sociálních partnerů i komerčních firem, účastmi na přednáškách, výstavách, exkurzích a soutěžích. Škola nabízí žákům možnosti účastnit se odborných kurzů a soutěží podle zájmu žáků.
Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Způsob hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Kromě znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsob hodnocení praktického vyučování
Hodnocení odborného výcviku se provádí posouzením dovedností žáka, jeho schopností plnit úkoly, dodržovat technologické postupy, hygienické a bezpečnostní předpisy.

Způsob hodnocení klíčových kompetencí
Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o celkové komplexní posouzení toho, jak žák vystupuje, komunikuje, jak využívá výpočetní techniku, jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka
Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno platnou klasifikační stupnicí. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Výchova k demokratickému občanství a budování občanské gramotnosti žáků prostupuje celým vzděláváním. Nejvíce se realizuje ve společenskovědní oblasti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu.

Člověk a životní prostředí
V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami tak, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a respektovali principy udržitelného rozvoje. Je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen reagovat na neustále se měnící trh práce a jeho požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro odpovědné plánování a rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci ve své profesi. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Toto téma se realizuje především v odborných ekonomických předmětech.

Člověk a digitální svět
Digitální technologie jsou přirozenou součástí vzdělávání, pracovního i osobního života. Žáci jsou vedeni k jejich bezpečnému, sebejistému, kritickému, tvořivému a odpovědnému využívání. Rozvíjejí schopnost volit vhodné digitální nástroje, získávat, posuzovat, zpracovávat a sdílet data a informace, vytvářet digitální obsah, chránit osobní údaje a digitální identitu a respektovat právní a etická pravidla digitálního prostředí. Kriticky posuzují přínosy, omezení a rizika digitálních technologií včetně nástrojů umělé inteligence.
Průřezové téma je realizováno napříč všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty i odborným výcvikem. V odborné oblasti jsou digitální technologie využívány zejména při práci se servisní a technickou dokumentací, elektronickými katalogy, diagnostickými systémy, technickými a naměřenými údaji, evidencí zakázek, oprav a náhradních dílů a při vyhledávání závad.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V oblasti realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou žáci upozorňováni a podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, při praktické výuce a odborné praxi.
V teoretickém vyučování jsou žáci při nástupu do nového školního roku seznámeni se školním řádem, s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevencí, se zákazem kouření v prostorách školy i mimo ni, se

zákazem nosit do školy předměty, které nesouvisí s vyučováním. Seznámení s těmito dokumenty žáci stvrzují svým podpisem. Při práci v odborných učebnách, učebnách výpočetní techniky a tělocvičnách jsou žáci seznámeni s bezpečnostními a požárními předpisy při výuce v těchto učebnách. Před konáním školních akcí, výletů, lyžařských výcvikových kurzů jsou žáci seznámeni se zásadami bezpečného chování na těchto akcích.
Na konci školního roku před odchodem na hlavní prázdniny jsou žáci poučeni o dodržování zásad bezpečného chování o prázdninách. Při praktickém vyučování jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci na jednotlivých pracovištích.
Škola dbá na zabezpečení nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, jejich pravidelnou technickou kontrolu a revizi, na zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

4 Učební plán

Učební plán

Název ŠVP: Automechanik

Kód a název oboru vzdělání: **23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní studium**

Platnost ŠVP: **od 1. 9. 2025**

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	0	0	1
Matematika	2	2	1	5
Fyzika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Základy technologie výroby a oprav	2	1,5	0	3,5
Autoelektrotechnika	0	2	0	2
Technická dokumentace	1	0	0	1
Konstrukce automobilů	1,5	1,5	2,5	5,5
Opravárenství a diagnostika	1	1,5	3	5,5
Řízení motorových vozidel	0	1,5	0,5	2
Teoretické vyučování – celkem	**16**	**17,5**	**17**	**50,5**
Odborný výcvik	**15**	**15**	**17**	**47**
CELKEM	**31**	**32,5**	**34**	**97,5**

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovně turistický kurz	-	1	-
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	6	6	4
Celkem	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Minim. počet týden. vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání: Český jazyk Cizí jazyk	 3 6	 Český jazyk a literatura cizí jazyk	 3 6	
Společensko-vědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd Fyzika	1 3	
Matematické vzdělávání	5	Matematika	5	
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3	
Informatické vzdělávání	3	Informační a komunikační technologie	3	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	
Stroje a zařízení	5	Základy technologie výroby a oprav Technická dokumentace Konstrukce automobilů Opravárenství a diagnostika	3,5 1 5,5 3,5	8,5
Elektrotechnická zařízení	3	Autoelektrotechnika Opravárenství a diagnostika	2 2	1
Montáže a opravy	40	Odborný výcvik	47	7
Řízení motorových vozidel	2	Řízení motorových vozidel	2	
Disponibilní hodiny	15			
Celkem	96		97,5	16,5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Celková hodinová dotace předmětu: 160 (50–50–60)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Předmět český jazyk a literatura rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Učí řešit základní životní a pracovní situace v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami.

Charakteristika učiva
Učivo vychází z RVP pro střední odborné vzdělávání a zahrnuje oblasti jazykového vzdělávání a komunikace, estetického a společenskovědního vzdělávání. Učivo je koncipováno s ohledem na možnost nástavbového studia. Učivo se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují:
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
2. Komunikace a sloh
3. Práce s textem a získávání informací
4. Estetické vzdělávání

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem výuky ČJL je kultivovat emoční prožívání žáků. Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich. Vzdělávání v předmětu prohlubuje dovednost učit se a být připraven k celoživotnímu vzdělávání.

Výukové strategie
K základním metodám práce patří práce s verbálními texty a ikonickými materiály. Při probírání nového učiva je výklad spojen s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prokládán metodou řízeného dialogu.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Důraz je kladen na aktivitu žáka při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentují při oficiálním jednání.
Sociální kompetence – žáci přispívají svým jednáním k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
Personální kompetence – žáci vhodně argumentují a obhajují své stanovisko, ovládají zásady písemné i ústní komunikace.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat
Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, učí se posuzovat cizí názory a přijímat je, hledají kompromisní řešení, pracují samostatně i v týmu.
Člověk a svět práce – žáci se učí písemně a verbálně prezentovat při různých příležitostech, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.
Člověk a životní prostředí – žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní a kulturní prostředí.

Mezipředmětové vztahy
Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Využívá mezipředmětových vztahů s ostatními předměty, především odbornými, IKT a ZSV.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Celková hodinová dotace předmětu: 160 (50–50–60)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák – rozpozná jazyky okolních států – rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	**1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** Obecné poznatky o jazyce – jazyky ve světě – slovanské jazyky	3
– popíše soustavu českých hlásek – uplatňuje spisovnou výslovnost – dbá na větnou melodii	Český jazyk v mluvené podobě – zvuková stránka jazyka – soustava českých hlásek – zásady správné výslovnosti – větná melodie, tempo řeči	3
– v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu – pracuje s běžnými normativními příručkami českého jazyka	Psaná podoba českého jazyka a její pravidla – druhy písma – základní pravidla českého pravopisu	3
– chápe význam kultury mluveného projevu – uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev	**2) Komunikační a slohová výchova:** Obecné poučení o slohu – jazykové projevy mluvené a psané – funkční styly spisovného jazyka	3
– samostatně vypracuje vybraný útvar prostěsdělovacího stylu – dovede zvolit vhodný způsob zprostředkování informací	Funkční styl prostěsdělovací – písemná komunikace (zpráva, oznámení, pozvánka, e-mail) – ústní komunikace	3
– zjišťuje a kriticky hodnotí potřebné informace z různých zdrojů	**3) Práce s textem a získávání informací:** Informace a její zpracování – média a jejich role ve společnosti – informační prameny (encyklopedie, monografie, příručka, denní tisk, časopis, internetové zdroje)	3
– vysvětlí význam umění v životě člověka – rozezná umělecký text od neuměleckého	**4) Estetické vzdělávání - literatura a ostatní druhy umění:** Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – literární druhy a žánry	2
– na vhodných příkladech vysvětlí, jak si lidé vykládali svět	Počátky slovesného umění – mytologie – písemnictví nejstarších národů – antika jako podklad evropské vzdělanosti	3
– zhodnotí význam bible, porovná literární a filmové zpracování biblických příběhů	Bible - spojnice mezi starověkou kulturou a současností	2
– uvede základní znaky středověké literatury – aplikuje historické souvislosti z dějepisu	Literatura ve středověku	3
– uvede typické znaky kultury doby renesance	Renesance a humanismus – interpretace vybraného díla	3
– zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost	Baroko – J. A. Komenský	3
– interpretuje vybrané literární dílo	Klasicismus a osvícenství – práce s dramatickým textem, Moliére	2
– vystihne charakteristické znaky romantismu – charakterizuje romantického hrdinu	Romantismus ve světové literatuře – znaky romantické literatury	2
– zhodnotí význam zápasu o českou řeč	České národní obrození – cíle, osobnosti	3

– vyjmenuje osobnosti českých buditelů		
– oceňuje životní postoje autorů v občanském i osobním životě – čte výrazně úryvky z děl – diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy	Česká literatura 30. – 50. let 19. století – K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl K. H. Borovský, B. Němcová	6
– uvede rozdíly mezi romantismem a realismem v tématech děl i ve zpracování	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře 2. pol. 19. stol. – interpretace vybraného díla	3
2. ročník		
– rozliší významové vztahy mezi slovy – používá terminologii oboru na úrovni své budoucí pracovní pozice	**1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** Slovní zásoba češtiny – slovo, pojmenování a významová stránka slova	3
– nahradí běžné cizí slovo domácím ekvivalentem a naopak	Slovní zásoba češtiny – členění slovní zásoby – slovníky a jejich druhy	3
– rozlišuje v oboru slangová pojmenování od termínů	Slovní zásoba češtiny – tvoření slov v češtině – způsoby obohacování slovní zásoby	3
– vysvětlí základní pojmy související s vypravováním – volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma	**2) Komunikační a slohová výchova:** Vypravování – znaky, výstavba, jazyk – vypravování v umělecké literatuře i v běžné komunikaci	3
– charakterizuje různé úřední dokumenty – popíše základní typografii zpracování útvarů administrativního stylu – vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně	Funkční styl administrativní – druhy administrativních písemností – vybrané útvary heslovité a textové	3
– má přehled o knihovnách a jejich službách – dokáže využít knihovnických služeb	**3) Práce s textem a získávání informací:** Knihovny a informační střediska – společná návštěva školní knihovny	3
– charakterizuje tvorbu vybraných autorů – zhodnotí společenské postavení ženy v 19. stol.	**4) Estetické vzdělávání - literatura a ostatní druhy umění:** Česká literatura 2. pol. 19. st. – vybraná osobnost literární školy májovců, ruchovců a lumírovců – realismus v dramatu	4
– chápe tvůrčí proces jako projev svobody	Nové podoby poezie ve 2. pol. 19. st. ve světové a české literatuře	8
– charakterizuje vybrané literární ukázky významných spisovatelů světové meziválečné literatury	Světová literatura 1. pol. 20. st. – traumatické válečné zážitky v tvorbě vybraných autorů	8
– popíše literární spektrum české literatury 1. pol. 20. st. v souvislosti s atmosférou doby – interpretuje texty vybraných básníků	Básnické proudy v české literatuře 1. poloviny 20. st. – výrazné básnické individuality	5
– diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy – oceňuje demokratické postoje vybraných autorů	Česká meziválečná próza – nejvýznamnější představitelé a jejich přínos literárnímu vývoji	5
– na příkladech objasní jazykový humor a uplatnění politické satiry	Česká dramatická tvorba 1. pol. 20. století – Osvobozené divadlo	2

3. ročník		
– určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	**1) Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:** Tvarosloví českého jazyka – tvary slov a slovní druhy – mluvnické kategorie jmen a sloves	4
– určí základní větné členy – provede analýzu souvětí – nalezne syntaktické nedostatky	Skladba českého jazyka – stavba věty a syntaktické vztahy – věta jednoduchá a souvětí	4
– orientuje se v komunikačních souvislostech výpovědi	Komunikační souvislosti výpovědi – věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti	4
– rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných – hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni	**2) Komunikační a slohová výchova:** Funkční styl publicistický – vybrané publicistické útvary	3
– užívá příslušnou terminologii – samostatně vypracuje popis pracovního postupu	Funkční styl odborný – popis odborný – popis pracovního postupu	3
– správně používá citace a zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – dodržuje autorská práva	**3) Práce s textem a získávání informací:** Racionální práce s textem – předmluva, doslov, výpisek, citace	3
– popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo – vysvětlí pojem holocaust a vysvětlí, jaký odkaz obecně vyplývá ze svědeckých výpovědí pro budoucí generace – charakterizuje generační uskupení ve světové literatuře 2. pol. 20. st. a poč. 21. st.	**4) Estetické vzdělávání - literatura a ostatní druhy umění:** Světová literatura 2. pol. 20. st. a poč. 21. století – téma 2. světové války v literatuře, obraz holocaustu – generační uskupení a osobnosti svět. lit.	5
– popíše promítnutí politických událostí do kulturního života – uvádí příklady konkrétních osudů spisovatelů, které se staly smutným svědectvím zápasu o svobodu v totalitní společnosti	Česká literatura po 2. světové válce – „záblesk svobody“ – únor 1948, „rudé temno“	5
– vysvětlí podíl českých spisovatelů na demokratizačním procesu – oceňuje jejich statečné občanské postoje – charakterizuje slavnou epochu českého filmu 60. let 20. století	Česká literatura v 60. letech 20. stol. – „blýskání na časy“ – „pražské jaro“ a jeho důsledky pro českou literaturu – filmové umění	6
– popíše promítnutí politických událostí do kulturního života – uvede příklad literárního díla, které zazářilo na poloprázdném literárním nebi normalizační literatury	Česká literatura 70. a 80. let 20. st. – „abnormální normalizace“ – termín „tři proudy české literatury“ – interpretace vybraného díla	6
– charakterizuje podmínky pro práci v samizdatu a v exilu – zhodnotí roli české undergroundové kultury – interpretuje texty vybraných autorů	Česká literatura 70. a 80. let 20. st. v samizdatu a exilu – představitelé samizdatové a exilové tvorby	6
– charakterizuje podmínky literárního života po listopadu 1989	Česká literatura po listopadu 1989 – vybraní autoři a jejich tvorba	6

– uvádí příklady nejčtenějších českých autorů současnosti		

6.2 Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název ŠVP: Automechanik
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Celková hodinová dotace činí:192 hodin (66-66-60)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Soubor učiva je definovaný Rámcovým vzdělávacím programem pro výuku cizích jazyků. Vede žáky k osvojení komunikativních dovedností v cizím jazyce tak, aby byli schopni dorozumět se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Charakteristika učiva
Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vést je k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšířit jejich znalosti o světě, formovat osobnost žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů. Přínosem předmětu je rozvoj klíčových kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí a specifických témat oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- pochopení významu učení, vzdělání a potřeby celoživotního vzdělávání;
- rozlišování hranic mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností;
- uvědomění si příčin a důsledků svého chování, jednání a rozhodování;
- přijetí odpovědnosti za své jednání ve vztahu k ostatní lidem, uznání jejich osobnosti
- a osobní svobody;
- vědomí a přijetí vlastní odpovědnosti sociální i právní;
- utváření postojů v souladu s morálními zásadami;
- umění vést a řídit pracovníky;
- dodržování zásad profesního postoje při jednání a vystupování;
- vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi;
- uplatňování pravidel společenského chování a umění jednat s lidmi;
- utváření správných postojů a preferencí ve své vlastní profesní kariéře;
- jednání v souladu s právními předpisy a normami;
- přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů.

Výukové strategie
Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Výuka probíhá hromadně ve třídě, při řešení zadaných úloh a praktických situací jsou žáci rozděleni do dvojic či skupin. Žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti. Pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení. Kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech. Výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem a odbornými materiály zaměřenými na obor.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení bude prováděno průběžně formou ústního a písemného zkoušení. Po ukončení lekce/tematického celku bude následovat písemné opakování.
Součástí hodnocení bude rovněž samostatná práce, prezentace projektů, spolupráce a aktivita při vyučování. Při celkové klasifikaci bude významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjení komunikačních dovedností včetně cizojazyčné komunikace;
- uplatňování získaných vědomosti v profesním životě;
- vytváření pozitivního vztahu mezi lidmi, úcty a uznání k druhým lidem;
- vyjadřování se a vystupování v souladu s pravidly a zásadami kultury projevu a chování;
- rozvíjení sociální a personální kompetence;
- samostatné, iniciativní a odpovědné jednání;
- rozvíjení myšlení a schopnosti řešit problémy;
- získávání a rozvíjení komunikační dovednosti, včetně dovednosti správně reagovat, diskutovat
- a argumentovat;
- adaptování se a reagování na změny na trhu práce, změny v legislativě a na měnící se podmínky v profesní kariéře;
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- získání celkové funkční a mediální gramotnosti.

Odborné kompetence

Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, mít zodpovědný přístup ke studiu, pracovat s chybou, vyhodnocovat dosažené výsledky, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zkušeností z praxe.
Žáci myslí kriticky, tvoří si vlastní úsudek, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí a obhajují své názory, respektují názory druhých, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně spolupracují, vytvářejí dobrou atmosféru ve skupině.
Žáci chápou a respektují hodnoty společnosti nejen své země, ale i anglicky mluvících zemí.
Jsou schopni vykonávat a organizovat služby cestovního ruchu v anglickém jazyce.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – komunikace a správné vyjadřování v daném jazyce.
Člověk a životní prostředí – způsoby ochrany přírody, poznání okolního prostředí.
Svět práce – písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů.
Informační a komunikační technologie – vyhledávání a zpracovávání informací, výukové programy.

Mezipředmětové vztahy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a mezipředmětových vztahů:
Žáci zde získávají jazykové a praktické dovednosti pro konkrétní zaměření. Zároveň jsou vedeni, aby využívali znalostí a vědomostí z českého jazyka, z odborných předmětů a výpočetní techniky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: anglický jazyk
Celková hodinová dotace předmětu: 192 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		66
– mluví o sobě, své rodině, přátelích – charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi – mluví o svých zálibách – představí členy rodiny – sdělí údaje o rodinných příslušnících a jednoduchým způsobem popíše, co dělají – představí svého kamaráda ostatním – popíše osoby a jejich vzhled včetně oblečení	Osobní charakteristika Rodina	
– popíše průběh všedního i svátečního dne, sociální role, společenské problémy – prokazuje schopnost vyprávět o běžných situacích	Každodenní život	

– získá informace o životě druhých lidí		
– popíše svůj domov, okolí, základní zařízení bytu, plány do budoucna – porovná výhody / nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Domov a bydlení	
– odborná konverzace v rámci svého studijního oboru – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání	Odborná terminologie – odborná slovní zásoba – odborné texty	
2. ročník		66
– představí školní předměty včetně odborných a popíše jejich náplň – sdělí, jaký předmět má či nemá rád a vysvětlí proč – vypráví o své škole a jejím okolí – popíše běžný školní den/týden	Moje škola	
– uvede možnosti využití volného času, sportovních a kulturních aktivit s důrazem na volný čas mládeže – vede rozhovor s kamarádem o tom, jak tráví volný čas		
– vyjmenuje známé druhy jídel, základní suroviny na vaření – vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny – dovede říct, jaké je jeho oblíbené jídlo – vyjmenuje části	Volný čas a zábava, kultura	
– pojmenuje běžné nemoci – pohovoří o svém životním stylu a rozumně posoudí, co je zdravé a co n – doporučí, jak se zdravě stravovat – popíše, jak vést zdravý životní styl	Jídlo a zdravý životní styl	
– vyjmenuje nářadí a pracovní nástroje a popíše pracovní prostředí	Odborné téma: Pracovní nástroje Odborná terminologie – odborná slovní zásoba – odborné texty Bezpečnost práce	
3. ročník		60
– popíše roční období a procesy, ke kterým v přírodě dochází – představí počasí v ČR a anglicky mluvících zemích – popíše, jaké je počasí a předpovídá počasí na další dny – vyjmenuje faunu a floru v okolí svého domova – pohovoří o životním prostředí ve svém okolí	Počasí, příroda a životní prostředí	
– vyjmenuje obchody a zboží, které prodávají – vede dialog v obchodě jak z pozice zákazníka, tak i prodavače – představí způsoby placení	Nakupování	

– vyjmenuje druhy povolání a jednoduchým způsobem vysvětlí náplň práce – procvičí a osvojí si základní fráze, otázky a odpovědi při nácviku pohovoru o zaměstnání – vytvoří si pracovní portfolio a životopis	Práce a zaměstnání	
– v krátkých rozhovorech domluví s klientem schůzku a předmět opravy / havárie – osvojí si fráze a slovní zásobu k tématu	Odborné téma: Komunikace s klientem Domluva opravy Odborná terminologie – odborná technická slovní zásoba – odborné texty	

6.3 Občanská nauka

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33-33-30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Vyučovací předmět občanská nauka připravuje žáky na odpovědný život v demokratické společnosti a rozvíjí mnohé kompetence dobrého člověka a občana.

Charakteristika učiva
Učivo vychází ze společenskovědní oblasti RVP pro střední odborné vzdělávání a zahrnuje témata z psychologie, sociologie, politologie, práva a ekonomie. Důraz není kladen na sumu teoretických
poznatků, ale na jejich využití v praktickém životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:
- usilovali o porozumění světu kolem sebe i sobě samému;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a čestně;
- respektovali lidská práva a chápali meze lidské svobody;
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek;
- oprostili se ve vztahu k jiným lidem od stereotypů a předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cítili potřebu občanské aktivity;
- vážili si demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování;
- vážili si života, zdraví, materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí;
- jednali hospodárně a v duchu udržitelného rozvoje.

Výukové strategie
K základním metodám patří práce s verbálními texty a ikonickými materiály. Při probírání nového učiva je výklad spojen s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prokládán metodou řízeného rozhovoru. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací či skupinových projektů s ohledem na aktuální dění. Důležitou součástí výuky jsou besedy s odborníky a exkurze.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti samostatného a kritického úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Při výuce občanské nauky jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:
Kompetence k učení – využívání různých informačních zdrojů, uplatňování čtenářské gramotnosti, chápání logických souvislostí.
Kompetence k řešení problémů – realizace individuálních i skupinových úkolů.
Komunikativní kompetence – otevřené vyjadřování svých názorů, schopnost dialogu a vzájemného respektu.
Personální a sociální kompetence – zvažování postojů a jednání jiných lidí, schopnost pracovat v týmu při skupinových projektech.
Občanské kompetence a kulturní povědomí – uplatňování zásad společenského chování a demokratických hodnot, zájem o aktuální dění ve světě i ČR.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – schopnost přizpůsobit se měnícím pracovním podmínkám.
Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – kritické posuzování informačních zdrojů, uplatňování mediální gramotnosti.
Výukou občanské nauky prostupují zejména tato **průřezová témata:**
Občan v demokratické společnosti – žáci se učí pěstovat demokratické a humanistické postoje.
Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.
Člověk a svět práce – žáci jsou motivováni k úspěšné pracovní kariéře a uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.
Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi .

Mezipředmětové vztahy
Občanská nauka úzce souvisí zejména s českým jazykem a literaturou, cizím jazykem a ekonomikou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Celková hodinová dotace předmětu: 96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1.ročník		
- charakterizuje osobnost a etapy lidského života - objasní, v čem spočívá zdravý životní styl - vysvětlí nebezpečí vyplývající z jakékoliv závislosti - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - vysvětlí funkci rodiny a její význam pro jednotlivce i pro společnost - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi většinami a menšinami - objasní na příkladech osudů lidí, jak si lze počínat na okupovaných územích - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - debatuje o rovnosti pohlaví - uvede příklady ochrany menšin - charakterizuje základní světová náboženství	Člověk a společnost Osobnost Etapy lidského života Zdraví a jeho ochrana, životní styl Nebezpečné závislosti Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování Společnost Sociální pozice a sociální role Sociální skupiny, rodina, manželství Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba Postavení mužů a žen, genderové problémy Rasy, etnika, národy a národnosti Majorita a minority ve společnosti, genocida v době 2.světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů Migrace, migranti a azylanti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	33

- vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
2.ročník		
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy - vysvětlí pojem občanství a práva a povinnosti z něj vyplývající - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí vznik a formy státu - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady občanské aktivity a participace - objasní, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - zdůvodní potřebu svobodného přístupu k informacím - objasní, proč je třeba mediální obsahy přijímat kriticky	Člověk a demokracie Základní hodnoty a principy demokracie Občanství, občan, nabývání státního občanství Lidská práva Stát, vznik státu, formy státu Ústava ČR Moc zákonodárná, výkonná a soudní Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika a ideologie Politické strany Volební systém a právo volit Občanská participace a občanská společnost Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extremistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Média a svobodný přístup k informacím Média jako zdroj zábavy a poučení	20
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladech vysvětlí důsledky plynoucí z neznalosti smlouvy - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - dovede vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dokáže aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání…)	Člověk a právo Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v České republice Právnická povolání Právo a mravní odpovědnost v běžném životě Vybrané kapitoly z občanského práva, rodinného práva, pracovního práva a správního práva Trestní právo Trestní odpovědnost Orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech Kriminalita páchaná mladistvými	13
3.ročník		
- vysvětlí význam vzdělání na trhu práce - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat zaměstnavatele a úřad práce - dokáže prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování Zákoník práce – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Pracovní smlouva Vznik a zánik pracovního poměru	15

- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vysvětlí podstatu sociálního a zdravotního pojištění - dovede si zřídit peněžní účet, ovládá bankovnictví - vysvětlí podstatu pojišťovnictví - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální nebo finanční situaci	Hledání zaměstnání, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Služby Úřadu práce Sociální a zdravotní pojištění Peněžní ústavy – bankovnictví Pojišťovnictví – odpovědnost za škodu Finanční záležitosti jedince, rodiny a domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
- popíše základní problémy soudobého světa a lokalizuje ohniska napětí - uvede příklady velmocí, vyspělých, rozvojových a chudých zemí - vysvětlí význam evropské integrace a spolupráce - charakterizuje soudobé cíle EU - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a závazky z toho plynoucí - objasní, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem - diskutuje o důsledcích globalizace v jednotlivých sférách	Česká republika, Evropa a svět Rozmanitost soudobého světa Civilizační sféry a kultury Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy Konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace NATO, OSN, EU a další organizace Zapojení ČR do mezinárodních struktur Bezpečnost ve 21. století, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu Globální problémy a globalizace	15

6.4 Základy přírodních věd

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd
Celková hodinová dotace předmětu: 33 (33-0-0)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.
Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice, popsat základní vztahy a souvislosti mezi živou a neživou přírodou, zdůvodnit základní biologické a ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany, posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, získat pozitivní postoj k přírodě a motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.
Motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva
učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. V rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy biologického, ekologického, fyzikálního a chemického vzdělávání.
Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.
V biologickém vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém

a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí apod.) upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s důrazem na ekologii.
V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí svou cílenou činností a prací. Zároveň je sám vystaven působení faktorů vnějšího prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výukové strategie
Vychází ze snahy použitelnosti znalostí z předmětu v praktickém životě, využívání informačních technologií a práce se zdroji. Důraz je kladen na praktické příklady (výpočty v hodině i v rámci samostatné domácí přípravy) a pozorování v rámci laboratorních cvičení v týmové práci.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení a písemných testech. Hodnotí se orientace a souvislost s předcházejícím učivem, hloubka porozumění poznatkům, míra využití fyzikálního, chemického i biologického vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů při diskusi, žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty, zpracovává texty s odbornou tématikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, besed a diskusí.
Sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy. Využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů).
Žák zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí.
Občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy.
Pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. Pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady.

Odborné kompetence
Využití teoretických poznatků v praxi

Průřezová témata
Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Zvolí možnost ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života.
Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí" celou oblastí přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek

Mezipředmětové vztahy
Obsah úzce navazuje na učivo předmětu matematika (chemické výpočty), informační a komunikační technologie (vyhledávání informací), odborných předmětů a praxe (vzájemná provázanost)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd
Celková hodinová dotace předmětu: 33 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí podstatu autotrofních a heterotrofních organismů a rozdíl mezi nimi - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky - uvede faktory působící na organismy v procesu jejich vývoje a jejich vliv na proměnlivost organismů - vysvětlí podstatu jednoty a současné biologické rozmanitosti živého světa	BIOLOGIE - Vznik života na Zemi, podmínky vzniku života, vývoj života na Zemi - Geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě - Vlastnosti živých soustav-systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývoj, adaptace - Buňka-typy, stavba, výživa - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - Genetika-dědičnost, proměnlivost, mutace	6
- vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady	EKOLOGIE Obecná ekologie - základní ekologické pojmy a zákonitosti - podmínky pro život - abiotické, biotické - potravní řetězce - ekosystémy-typy, stavba, funkce - biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti - ekologie krajiny	3
- vysvětlí historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - objasní vývoj vztahů člověka k prostředí - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu - uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a o dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku - posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro	Člověk a životní prostředí - biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody - vzájemné vztahy člověka a životního prostředí - vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus - zdraví a nemoc, životní styl - význam prevence a ochrany zdraví	2

celkový životní styl jedince a společnosti		
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti - posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog) - rozhodne, která z následujících informací o aktuální situaci znečišťujících látek je plně odpovídající - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití-recyklace odpadů	Vlivy lidských činností na biosféru - lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné) - ohrožení základních složek biosféry - odpady, problematika odpadového hospodářství	2
- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod vyžaduje větší náklady než včasná prevence - zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí - aplikuje možnost řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí - vyjmenuje národní parky a dalších chráněné oblasti v ČR, zná pravidla chování v těchto oblastech	Ochrana přírody a životního prostředí - udržitelný rozvoj a jeho zásady - realizace a způsoby péče o životní prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - nástroje společnosti k ochraně životního prostředí - globální ekologické problémy - mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí	2
- popíše podstatu významných oborů v oblasti fyziky - rozlišuje postupy při poznávání a zkoumání přírodních jevů - zdůvodní ústřední spojující úlohu fyziky s chemií, biologií, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami - uvede základní fyzikální veličiny a jednotky (SI-soustava) - objasní význam fyziky jako součást každodenního života a posoudí	FYZIKA Význam fyziky - fyzika a její významné obory - základní fyzikální veličiny a jednotky - významné osobnosti v oborech fyziky a jejich přínos lidstvu	2

přínos významných objevů k rozvoji lidstva		
- vysvětlí pojem hmotný bod, vztažná soustava - rozliší druhy pohybu - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše jednotlivé druhy pohybů, které síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvede příklady platnosti zákona zachování energie - určí výslednici sil působících na těleso	Mechanika, kinematika, dynamika - hmotný bod, pohyb hmotného bodu, vztažná soustava - druhy pohybů, tělesa v pohybu - Newtonovy zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie, zákon zachování energie, vnitřní energie tělesa - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil) - mechanika tekutin - vlastnosti kapalin a plynů	2
- - rozliší druhy mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše negativní vliv hluku, způsoby ochrany sluchu - vysvětlí pojem světlo a jeho vlastnosti - objasní podstatu významných optických jevů v přírodě - vysvětlí optickou funkci oka - uvede příklady elektrických a magnetických jevů v přírodě a v každodenním životě - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - popíše stavbu atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity - zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie - zdůvodní problematiku jaderných elektráren - popíše objekty ve sluneční soustavě	Fyzika kolem nás - mechanické vlnění, zvuk - světlo a jeho šíření, optika, optické jevy v přírodě - elektromagnetické záření, rentgenové záření - elektřina a magnetismus - stavba atomu, radioaktivita, jaderná energie a její využití - vesmír – sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety), - hvězdy a galaxie	2
- zhodnotí význam chemie jako součásti každodenního života, - využití jejích poznatků v různých oborech - dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby - uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše základní separační metody a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - provádí jednoduché chemické výpočty	CHEMIE Chemické látky - význam chemie, základní obory - bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky a sloučeniny - částicové složení látek - směsi a metody oddělování jejich složek - roztoky, rozpustnost látek - chemický děj, chemická reakce - základní chemické výpočty	4
	Významné anorganické látky	3

- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - objasní vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí	- klasifikace a názvosloví anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí - nekovy, kovy, jejich využití - kyseliny, hydroxidy	
- osvojí si skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a zná podstatu jejich působení (freony – narušení ozonové vrstvy)	Významné organické látky - vlastnosti atomů uhlíku, chemická - charakteristika organických sloučenin - klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků	2
- vysvětlí podstatu fotosyntézy - zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě - má přehled o chemickém složení potravy, jejích fyzikálně-chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním - vysvětlí pojem biogenní prvky a jejich sloučeniny a zná jejich funkci v potravinách - uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)	Chemie a živá hmota - biochemické děje, fotosyntéza - biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty - významné přírodní látky	3

6.5 Matematika

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Matematika
Celková hodinová dotace předmětu: 162 (66–66–30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vyučování, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematika vede k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost, schopnost jasně formulovat myšlenky a schopnost řešit problémy.

Charakteristika učiva
Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.);

- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat;
- využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích a v oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie
Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku a je rozdělen do 7 tematických celků. Teorie tematického celku je následně procvičována při řešení příkladů včetně úloh z odborné praxe. Používá se také procvičování formou samostatné práce ve skupinách a úkolů pro domácí práci.

Hodnocení výsledků žáků
Ověřování se provádí formou krátkých, průběžně zadávaných testů a formou ústního zkoušení. Na konec každého pololetí je zařazena pololetní písemná práce. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, dodržování postupů řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Matematické vzděláváni přispívá k rozvoji klíčových kompetencí jako je:
- dovednost řešit problémy;
- aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání;
- dovednost využívat informace kvantitativního charakteru včetně různých forem grafického znázornění.

Odborné kompetence
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledků řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých úkolů.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti: dodržování stanovených postupů při řešení problémů, rozvoj funkční gramotnosti žáků – schopnost číst s porozuměním matematický text, využívat informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů.
Člověk a svět práce: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.
Informační a komunikační technologie: efektivní využití při řešení matematických úkolů a úkolů v rámci profese, na kterou se připravují.
Rozvržení učiva do ročníků:
1. ročník: 1. a 2. téma
2. ročník: 3., 4. a 5. téma
3. ročník: 6. a 7. téma

Mezipředmětové vztahy
Vyučovací předmět matematika souvisí zejména s těmito předměty: základy přírodních věd, ekonomika, informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Matematika
Celková hodinová dotace předmětu: 162 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	1. Operace s reálnými čísly	40
- určí, zda dané číslo náleží do oboru přirozených, celých racionálních nebo reálných čísel - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly včetně absolutní hodnoty - zná vlastnosti aritmetických operací - zná pravidla dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 - používá různé zápisy racionálního čísla - zaokrouhlí desetinné číslo - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - dokáže vyřešit převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rychlosti a měny především v úlohách z odborné složky vzdělávání - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny - při výpočtech využívá pravidel pro počítání s mocninami - určí 2. a 3. mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru –	- přirozená čísla - prvočíslo, číslo složené, pravidla dělitelnosti - celá čísla, opačné číslo, absolutní hodnota - racionální čísla, zlomek, desetinné číslo, zaokrouhlování - převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rychlosti a měny - reálná čísla - procenta, úrok - poměr, úměra, přímá a nepřímá úměrnost - mocniny s přirozeným exponentem - pravidla pro počítání s mocninami - 2. a 3. odmocnina - mocniny s celočíselným exponentem	
–	2. Výrazy a jejich úpravy	26
- dosazuje do výrazu za proměnné a vypočte hodnotu výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odečítání, násobení) - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odečítání, násobení, dělení) - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu –	- definice výrazu - proměnná - hodnota výrazu - mnohočleny - lomené výrazy	
2. ročník		
	3. Řešení rovnic a nerovnic v množině R	26
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádří libovolnou neznámou ze vzorce - převede reálné situace do matematického vztahu, který vyřeší a výsledek vyjádří v požadovaných jednotkách - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé	- lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice ve slovních úlohách - lineární nerovnice o jedné neznámé	
	4. Funkce	15

- rozliší jednotlivé druhy funkcí - určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí - sestrojí graf funkce - určí vlastnosti funkce (rostoucí a klesající funkce) - aplikuje poznatky o funkcích ve slovních úlohách	- základní pojmy (funkce, proměnná, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce) - lineární funkce, funkce přímá úměrnost, konstantní funkce - kvadratická funkce - funkce nepřímá úměrnost	
	5. Planimetrie	25
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník - rozliší shodné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníků a lichoběžníku - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty	- základní pojmy - trojúhelník - rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kosočtverec, rovnoběžník, lichoběžník) - obvod a obsah rovinných obrazců - kružnice a kruh - Pythagorova věta - goniometrické funkce ostrého úhlu - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
3. ročník		
	6. Výpočet povrchů a objemů těles	15
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa , určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) - povrch a objem těles	
	7. Práce s daty	15
- vysvětlí základní pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr) - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určí četnost znaku a aritmetický průměr	- základní pojmy - absolutní a relativní četnost - aritmetický průměr - grafické znázornění hodnot, diagram	

6.6 Fyzika

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Fyzika
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33–33–30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem vzdělávání předmětu fyzika je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Charakteristika učiva
Úkolem předmětu fyzika je seznámit žáky se základními fyzikálními pojmy, veličinami a názvy, základními fyzikálními principy a zákony a charakteristikami fyzikálních jevů. Zopakují, prohloubí a rozšíří si poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a v souvislostech získaných na základní škole, osvojí si vybrané poznatky, tvořící teoretický základ předmětu. Specifickým cílem je osvojení základních fyzikálních jevů a zákonů, na které navazuje učivo odborných předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Učit se poznávat.
Učit se pracovat a jednat.
Učit se být.
Učit se žít společně.

Výukové strategie
Učitel seznámí žáky se základní fyzikální terminologií, řeší s nimi fyzikální úlohy a vysvětlí principy technického využití fyzikálních poznatků. Provádí jednoduchá fyzikální měření a učí žáky uplatnit fyzikální poznatky v praxi.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou pravidelně hodnoceni formou ústního a písemného opakování dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:
- správně používat fyzikální pojmy, vysvětlit fyzikální jevy;
- pracovat s fyzikálními jednotkami, grafy a diagramy;
- řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace;
- uplatnit obecné poznatky vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;
- provádět jednoduchá fyzikální měření, zacházet s přístroji, zpracovat výsledky získané při měření.

Odborné kompetence
Provádět jednoduchá fyzikální měření.
Zacházet s přístroji, zpracovat výsledky získané při měření.
Uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí
- v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka, ochrana životního prostředí a BOZP.

Informační a komunikační technologie
- používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologii.

Mezipředmětové vztahy
Předmět fyzika úzce souvisí s předměty matematika, odborné předměty a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Fyzika
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33 – 33 – 30) hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
	1 Soustava SI	5
– má přehled o jednotkách, jejich násobcích a dílech	- Přehled jednotek - Převody jednotek	
	2 Mechanika	22
– rozliší druhy pohybů – řeší jednoduché úlohy	- Kinematika - Dynamika	

– určí síly působící na těleso – popíše důsledky působení síly na těleso – určí mechanickou práci při pohybu tělesa působením stálé síly – rozliší druhy mechanické energie – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon	- Mechanická práce a energie - Mechanika tuhého tělesa - Mechanika tekutin	
	3 Vesmír	6
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve Sluneční soustavě – má základní orientaci na obloze	- Sluneční soustava - Vesmír kolem nás	
2. ročník		
	4 Termika	12
– rozliší pojmy teplota a teplo – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny – popíše změny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi – popíše principy nejdůležitějších tepelných strojů	- Teplota, teplo, vnitřní energie - Skupenství látek - Tepelné stroje	
	5 Elektřina a magnetismus	21
– popíše elektrické pole z hlediska jeho – působení na bodový náboj – řeší úlohy s el. obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s PN přechodem – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavého proudu	- Elektrický náboj - Elektrický proud v látkách - Elektrický proud v polovodičích - Magnetické pole - Střídavý proud	
3. ročník		
	6 Optika a zvuk	20
– charakterizuje základní vlastnosti zvuku – popíše šíření zvuku v prostředích – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadlem a čočkou – vysvětlí optickou funkci lidského oka – a korekci vad – popíše základní optické přístroje	- Zvukové vlnění - Světlo - Šíření světla - Optické zobrazování - Lidské oko, optické přístroje	

	7 Fyzika atomu	9
– popíše elektromagnetické záření – popíše strukturu elektronového obalu atomu – popíše stavbu atomového jádra, – charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity – popíše druhy ochrany před jaderným – zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- Elektromagnetické záření - Elektronový obal atomu - Jádro atomu - Jaderná elektrárna - Jaderná energie a její využití	

6.7 Tělesná výchova

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33 – 33 – 30)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva
Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Cílem je osvojit si pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové aktivity jsou nezbytnou součástí zdravého životního stylu moderního člověka.

Výukové strategie
Využíváme 3 tělocvičny, zrcadlový sál a posilovnu, vybavené odpovídajícím nářadím a náčiním. V podzimním a jarním období probíhá výuka na atletickém oválu a 3 víceúčelových hřištích. Dále je využíváno blízké okolí školy. Sporty, vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky, jsou začleněny do týdenního lyžařského výcvikového kurzu v 1. ročníku, do sportovně turistického-kurzu pro žáky 2. ročníků a do výběrového vodáckého kurzu. Provozujeme školní sportovní klub, začleněný v Asociaci školních sportovních klubů, v jehož rámci se podle možností zúčastňujeme soutěží.

Hodnocení výsledků žáků
Podstatou školního hodnocení je uvědomělá a ukázněná činnost a aktivita žáků při tělovýchovném procesu. Posuzována je výkonnostní úroveň vzhledem k individuálním předpokladům. Zohledňuje se účast a úspěchy ve sportovních soutěžích, v reprezentaci školy a účast na sportovních kurzech pořádaných školou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou

lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Průřezová témata
Tělesnou výchovou se realizují především tematické okruhy průřezových témat - osobnostní a sociální výchova.

Mezipředmětové vztahy
Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, estetika a ekologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Celková hodinová dotace předmětu: 96

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák: – zvládá techniku nové atletické disciplíny – při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli – získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy	**1. Lehká atletika** – běh vytrvalostní do 2 000 m – sprint - běh 60 m – štafetová předávka – skok daleký – skrčný způsob – skok vysoký – flop – hod míčkem – koulařská abeceda	11
– zvládá základní prvky i ve vazbách – zvládne obtížnější prvek s dopomocí – sám dokáže poskytnout dopomoc – provádí osvojované pohybové dovednosti – na základě individuálních předpokladů	**2. Sportovní gymnastika** – akrobacie – kotouly ve vazbách, přemet stranou – stoj na rukou – hrazda – výmyk – přeskok – roznožka, skrčka přes kozu – kladina – chůze rovnovážné postoje – rytmická gymnastika – cvičení s náčiním	5
– využívá vhodné soubory cvičení pro zvýšení své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci – používá správnou techniku	**3. Kondiční cvičení** – kondiční cvičení s náčiním a na nářadí – aerobik s hudbou	4
– provádí herní činnosti jednotlivce a umí je uplatnit při hře – usiluje o své pohybové sebevzdělávání – užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) – respektuje pravidla osvojovaných sportů	**4. Míčové hry** – košíková – odbíjená – kopaná – ostatní sportovní hry : florbal, , softbal	13
– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí – zvládá i delší pobyt v přírodě a přesun v náročnějším terénu	**5. LVVZ** – sjezdové lyžování – běžecké lyžování – turistika – snowboarding	
2. ročník		
– zvládá techniku nové atletické disciplíny – při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli – získané dovednosti může uplatnit jako – reprezentant školy	**6. Lehká atletika** – běh vytrvalostní do 2 000 m – sprint - běh 60 m – štafetová předávka – skok daleký – skrčný způsob – skok vysoký – flop – hod míčkem – koulařská abeceda	11

– zvládá základní prvky i ve vazbách – dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí – sám dokáže poskytnout dopomoc – provádí osvojované pohybové dovednosti na základě individuálních předpokladů	**7. Sportovní gymnastika** – akrobacie – kotouly ve vazbách, přemet stranou – stoj na rukou – hrazda – výmyk – přeskok – roznožka, skrčka přes kozu – kladina – chůze rovnovážné postoje – rytmická gymnastika – cvičení s náčiním	5
– využívá vhodné soubory cvičení pro zvýšení své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci – používá správnou techniku	**8. Kondiční cvičení** – kondiční cvičení s náčiním a na nářadí – aerobik s hudbou	4
– provádí herní činnosti jednotlivce a umí je uplatnit při hře – usiluje o své pohybové sebevzdělávání – užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) – respektuje pravidla osvojovaných sportů	**9. Míčové hry** – košíková – odbíjená – kopaná – ostatní sportovní hry : florbal, , softbal	13
3. ročník		
– zvládá techniku atletické disciplíny – při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli – získané dovednosti může uplatnit jako reprezentant školy	**10. Lehká atletika** – speciální běžecká cvičení – běh vytrvalostní do 2 000 m – sprint – běh na 100 m – skok daleký – zlepšování techniky – skok vysoký – zlepšování techniky flopu – vrh koulí 3kg – technika sunu	6
– zvládá sestavy s osvojených cvičebních – prvků, cvičební prvky na hrazdě a kruzích – dokáže zvládnout obtížný prves dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond – zvládá jednoduché taneční kroky, jednoduché taneční etudy	**11. Sportovní gymnastika** – akrobacie - kotouly ve vazbách, přemet stranou – stoj na rukou – hrazda – vzepření jízdmo – přeskok – roznožka a skrčka přes kozu – kladina – poskoky, skoky, obraty – šplh – tyč – rytmická gymnastika – cvičení s náčiním	6
– využívá vhodné soubory cvičení pro zvyšování své fyzické kondice a pro tělesnou a duševní relaxaci – používá správnou techniku	**12. Kondiční cvičení** – kondiční cvičení s náčiním a na nářadí – aerobik s hudbou	6
– provádí herní činnosti jednotlivce a umí je uplatnit při hře – usiluje o své pohybové sebevzdělávání – užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály, značky) – respektuje pravidla osvojovaných sportů	**13. Míčové hry** – košíková – odbíjená – kopaná – ostatní sportovní hry: florbal, , softbal	12

6.8 Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33–33–30)

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu je rozvíjet informatické myšlení a digitální kompetence žáků tak, aby dokázali rozpoznávat informatické aspekty problémů, pracovat s daty a informacemi, navrhovat a ověřovat postupy řešení, rozumět principům informačních systémů a digitálních technologií a bezpečně, kriticky a tvořivě je využívat při studiu, v osobním životě a v odborné praxi.
Digitální technologie jsou využívány zejména při práci se servisní dokumentací, elektronickými katalogy, diagnostickými systémy, evidencí oprav, technickými údaji, diagnostickými protokoly a naměřenými hodnotami.

Charakteristika učiva
Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání a zahrnuje čtyři vzájemně propojené oblasti: Data, informace a modelování; Tvorba, testování a provoz softwaru; Informační systémy; Digitální technologie.
Součástí výuky je také praktické využívání aplikačního programového vybavení, zejména textového a tabulkového procesoru, grafických a prezentačních nástrojů, cloudových služeb a oborových informačních systémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žák přistupoval k digitálním technologiím aktivně, kriticky a odpovědně, dokázal posuzovat jejich přínosy, omezení a rizika a byl připraven průběžně si osvojovat nové technologie. Žák pracuje s daty a informacemi přesně a systematicky, ověřuje jejich věrohodnost a využitelnost, respektuje zásady ochrany osobních údajů, autorského práva a informační etiky a odpovědně chrání vlastní i svěřená data a digitální identitu. Kriticky posuzuje také výstupy nástrojů umělé inteligence.

Výukové strategie
Výuka je orientována hlavně na dovednosti žáků získávané praktickým zvládáním práce na počítači, výklad je obvykle souběžný k probíhajícím činnostem žáků na počítači. Vyučující přistupuje k výuce s ohledem na rozdílný stupeň dovedností žáků v práci s digitálními technologiemi. Výuka probíhá v učebně vybavené osobními počítači připojenými k internetu. Součástí výuky jsou problémové úlohy, praktická cvičení, práce s reálnými nebo modelovými daty a projektové úkoly. Žáci jsou vedeni k samostatné volbě vhodného postupu a digitálního nástroje, k porovnávání různých řešení, jejich testování a vyhodnocování. Vhodně jsou zařazovány individuální i týmové činnosti a úlohy vycházející z odborného zaměření oboru.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou hodnoceni především na základě praktických úloh, projektových výstupů, řešení problémových zadání a kratších písemných nebo elektronických ověření znalostí. Při hodnocení se posuzuje správnost výsledku, vhodnost zvoleného postupu a nástroje, schopnost práce s daty, testování a opravy chyb, bezpečnost a etika práce, schopnost vysvětlit zvolený postup a míra samostatnosti žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
Předmět rozvíjí zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence a digitální kompetenci.

Digitální kompetence
Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě. Volí vhodná digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů umělé inteligence podle konkrétního účelu. Získává, posuzuje, spravuje, zpracovává a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech. Vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie při řešení problémů a dokáže se přizpůsobovat jejich vývoji. Chrání zařízení, data, osobní údaje a digitální identitu a při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí jedná bezpečně, eticky a s respektem k ostatním.

Odborné kompetence
Žák pracuje se servisní dokumentací, elektronickými katalogy a diagnostickými systémy; vyhledává a vyhodnocuje technické údaje, diagnostické protokoly a naměřené hodnoty; používá digitální technologie při evidenci zakázek, oprav a náhradních dílů a dokumentuje průběh opravy.

Mezipředmětové vztahy
Opravárenství a diagnostika, Autoelektrotechnika, Technická dokumentace, Konstrukce automobilů, Odborný výcvik, Ekonomika.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému, tvořivému a odpovědnému využívání digitálních technologií. Učí se volit vhodné digitální nástroje podle konkrétní situace, pracovat s daty a digitálním obsahem, chránit soukromí a digitální identitu, kriticky hodnotit informační zdroje a výstupy umělé inteligence a respektovat právní a etická pravidla digitálního prostředí.
Předmět přispívá také k průřezovým tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Celková hodinová dotace předmětu: 96 (33–33–30)

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák rozumí základním principům fungování digitálních zařízení a počítače. Orientuje se v operačním a souborovém systému, spravuje soubory, úložiště a zálohy. Volí vhodné aplikace podle konkrétního úkolu a pracuje s textovým, tabulkovým a grafickým obsahem. Využívá nápovědu a dokumentaci a řeší běžné technické problémy.	1. Digitální technologie I – hardware a periferie; operační systém; souborový systém; lokální a cloudová úložiště; komprese; zálohování; aplikace a licence; kancelářský software; práce s technickou dokumentací; tabulky a grafy; digitální fotografie a obrazová dokumentace oprav.	12
Žák interpretuje technická a diagnostická data. Rozpoznává chybné, neúplné nebo nevhodně zapsané hodnoty. Pracuje s datovými formáty a převádí mezi nimi. Vytváří tabulky, grafy, diagramy a jednoduché modely a využívá je při práci s naměřenými hodnotami a diagnostickými údaji.	2. Data, informace a modelování I – data a informace; kvalita a kontrola dat; kódování; datové formáty; tabulky a grafy; technické jednotky a hodnoty; diagnostická data; servisní protokoly; schémata a diagramy; model jako zjednodušení technického problému.	10
Žák vysvětlí účel informačního systému a databáze. Orientuje se v základní struktuře servisních záznamů, uživatelských rolích a oprávněních. Vyhledává a třídí informace v elektronické dokumentaci a katalozích a popíše tok údajů od přijetí zakázky po dokončení opravy.	3. Informační systémy I – informační systém a databáze; datový záznam; atribut; identifikátor; role a oprávnění; servisní zakázka; vozidlo, zákazník a oprava jako datové objekty; servisní historie; elektronická technická dokumentace; základní práce s katalogy a servisními systémy.	11
2. ročník		
Žák analyzuje jednoduchý problém, stanoví vstupy a požadované výstupy a rozdělí jej na menší části. Rozpozná části problému vhodné pro algoritmické řešení. Navrhne algoritmus, zapíše jej a ověří na konkrétních příkladech.	1. Tvorba, testování a provoz softwaru I – specifikace problému; vstup a výstup; dekompozice; algoritmus; sekvence; rozhodování a opakování; zápis algoritmu; algoritmické řešení jednoduchého servisního nebo technického problému.	11
Žák vytvoří jednoduchý program nebo skript používající proměnné, podmínky a cykly. Pracuje s jednoduchými datovými strukturami. Program testuje, vyhledává chyby a opravuje je. Využije programování při zpracování nebo vyhodnocení jednoduchých technických údajů.	2. Tvorba programu – proměnné a datové typy; vstup a výstup; podmínky; cykly; jednoduché datové struktury; testovací data; chyby a ladění; jednoduchý program např. pro servisní výpočet, převody jednotek, kontrolu hodnot nebo zpracování diagnostických dat.	12
Žák navrhne jednoduchou strukturu propojených dat pro evidenci vozidla, zákazníka, zakázky, opravy a náhradních dílů. Rozlišuje entity, atributy, vazby, identifikátory a číselníky. Orientuje se v elektronických katalozích a navržené řešení testuje.	3. Informační systémy II – návrh databáze; propojené tabulky; entity a atributy; identifikátory; číselníky; import/export; třídění a filtrování; evidence zakázek a oprav; katalog náhradních dílů; role uživatelů; formuláře a výstupy; testování navržené evidence.	10
3. ročník		
Žák vysvětlí základní principy počítačových sítí, internetu a cloudových služeb. Rozpoznává zařízení připojená k síti a princip internetu věcí. Bezpečně používá síťové služby a rozpoznává běžná kybernetická rizika. Volí vhodná opatření k ochraně zařízení a dat.	1. Digitální technologie II – sítě a internet; přenos dat; síťová zařízení; cloudové služby; webové aplikace; IoT; propojená a diagnostická zařízení; malware; phishing; aktualizace; firewall; VPN; šifrování; hesla; MFA; zálohy.	10

Žák spravuje digitální identitu a rozumí elektronické identifikaci a podpisu. Posuzuje digitální stopu a ochranu soukromí. Používá nástroje generativní AI při práci s technickými informacemi, přičemž jejich výstupy kriticky ověřuje podle dokumentace a dalších důvěryhodných zdrojů.	2. Digitální identita a současné technologie – elektronická identita, podpis a eGovernment; digitální stopa; metadata; cookies; logy; personalizované systémy; AI; tvorba promptů; vyhledávání a shrnutí technických informací; rizika AI; ověřování výstupů; ochrana citlivých a zákaznických údajů.	10
Žák při řešení odborného problému propojí diagnostická nebo technická data, digitální dokumentaci a informační systém. Navrhne postup, data zpracuje a vizualizuje, výsledek otestuje a dokumentuje.	3. Integrovaný oborový projekt – diagnostický protokol; naměřené hodnoty; servisní zakázka; evidence oprav; elektronický katalog dílů; zpracování a vizualizace technických dat; jednoduchá automatizace; dokumentace a prezentace řešení.	10

6.9 Ekonomika

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Celková hodinová dotace předmětu: 60 (0-0-60)

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu ekonomika je vytvořit základ ekonomického vzdělávání, naučit žáky ekonomicky myslet – tj. chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy v tržní společnosti, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, seznámit je se základními ekonomickými pojmy, podnikovými činnostmi a různými právními formami podnikání v tržní ekonomice.

Charakteristika učiva
Žáci získávají základní teoretické znalosti, jak z oblasti mikroekonomie, tak i z oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi posoudit ukazatele vývoje ekonomiky a posoudit stav národního hospodářství a jeho vývoj. Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními podnikovými činnostmi – hlavní činností podniku, zásobováním, personální činností i odbytem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Cílem předmětu v oblasti hodnot a preferencí je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při činnosti podniku. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Výukové strategie
Vychází ze snahy použitelnosti znalostí z předmětu v praktickém životě, důraz je kladen na praktické příklady a příklady výpočtů i v rámci samostatné domácí práce. Ve značné míře jsou využívány komunikativní dovednosti.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení, při kterém se hodnotí orientace v látce, souvislost s předcházejícím učivem, v závěru tematických celků získají žáci známku z písemného testu. Součástí výsledné známky za pololetí je aktivita při hodinách, práce při praktickém procvičování na příkladech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Odborné kompetence
Žák se naučí v průběhu studia:
- aplikovat ekonomické znalosti do praxe;
- pochopit podstatu fungování tržní ekonomiky;
- znát základní činnosti obchodního podniku;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, požadavcích zaměstnavatelů;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank, v obchodování s cennými papíry;
- znát principy tvorby cen;
- orientovat se v soustavě daní;
- pochopit podstatu finančního řízení podniku;
- rozumět podstatě a principům podnikání;

- pochopit strukturu národního hospodářství;
- znát činitele, kteří ovlivňují úroveň národního hospodářství;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Průřezová témata
Průřezové téma Člověk v občanské společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k budování občanské a mediální gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním.
Průřezové téma Člověk a životní prostředí poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, tj. žáky seznámit s možnostmi uplatnění na trhu práce, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, s mzdovou problematikou.
Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. V předmětu ekonomika se průřezové téma Informační a komunikační technologie realizuje zejména prostřednictvím vyhledávání informací a prací s informacemi z různých zdrojů

Mezipředmětové vztahy
Obsah předmětu úzce navazuje na učivo předmětu občanská nauka, odborné předměty a odborný výcvik.
Předmět ekonomika má úzkou vazbu na předmět matematika (ekonomické výpočty), informační a komunikační technologie (vyhledávání informací). Tématika finanční gramotnosti se promítá do jednotlivých tematických celků během celého studia.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Celková hodinová dotace předmětu: 96 hodin

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání		Počet hodin
3. ročník			
– Žák: - charakterizuje lidské potřeby, statky a služby - vyjmenuje části hospodářského procesu a výrobní faktory - specifikuje trh, tržní subjekty, nabídku, poptávku, zboží, cenu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku, DPH - vysvětlí faktory ovlivňující cenu - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - charakterizuje podnikatele, jeho znaky, povinnosti vůči státu - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet –	1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby - hospodářský proces - výroba, výrobní faktory 2. Základy tržní ekonomiky - trh a jeho druhy - tržní subjekty - nabídka, poptávka, zboží, cena - 3. Podnikání - podnikáni podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatel – jeho znaky a povinnosti - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet		25
– Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vysvětlí zásady daňové evidence - vyjmenuje možnosti vzniku a	4. Hospodaření podniku - náklady, výnosy - hospodářský výsledek - zásady daňové evidence 5. Personalistika		25

ukončení pracovního poměru - vypočítá čistou mzdu - charakterizuje bankovní soustavu - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	- vznik a ukončení pracovního poměru - mzda časová a úkolová, jejich výpočet 6. Finanční vzdělávání - bankovní soustava ČR - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk		
– Žák: - vysvětlí pojmy kreditní a debetní karta, jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje druhy úvěrů, jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky způsob obrany - charakterizuje státní rozpočet, vysvětlí úlohu v NH - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní, zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	6. Finanční vzdělávání - úvěrové produkty, platební karty - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace 7. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady		10

6.10 Základy technologie výroby a oprav

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Základy technologie výroby a oprav
Celková hodinová dotace předmětu: 115,5 (66 - 49,5)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu základy technologie výroby a oprav je rozvíjet odborné znalosti žáků.
Vytvářet smysl pro přesnost, pochopení principů, používání technických termínů a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti. Rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při nákresech a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení. Rozvíjet komunikativní a grafické dovednosti a schopnosti řešit technické problémy a problémové situace. Pracovat s normami ve vazbě na normalizované součásti, spojovací součásti a technologické postupy.

Charakteristika učiva
Seznámit žáky s ručním zpracováním technických materiálů, jejich vlastnostmi, způsobem jejich zpracování a zkoušení. Seznámit žáky s používanými postupy při strojním obrábění materiálů. Poznat různé druhy strojních součástí, jejich použití a principy jejich činnosti. Naučit pracovat s dokumentací a schopnost orientace v odborné literatuře nebo internetu jako nezbytného předpokladu dalšího profesního růstu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Učit se poznávat.
Učit se pracovat a jednat.

Učit se být.
Učit se žít společně.

Výukové strategie
Učivo bude probíráno v ucelených celcích se vzájemnou návazností. Vyučující dbá na maximální návaznost výuky s ostatními odbornými předměty a úzce spolupracuje s učiteli odborného výcviku. Důležitou součástí výuky jsou diskuse o zkušenostech získaných žáky při praktickém vyučování, využití skupinové a problémové výuky.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou pravidelně hodnoceni formou ústního a písemného opakování dle klasifikačního řádu. Součástí výsledné známky za pololetí je aktivita při hodinách a práce při praktickém procvičování na příkladech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
– podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Odborné kompetence
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě).
Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí.
Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení jednotlivých zařízení silničních motorových vozidel.

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí - přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.
Člověk a svět práce - vyhledávání a vyhodnocování informací (např. volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace.
Informační a komunikační technologie - používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

Mezipředmětové vztahy
Obsah předmětu úzce navazuje na učivo předmětu konstrukce automobilů, opravárenství a diagnostika a odborný výcvik. Existují vazby i na další předměty – matematika, fyzika, informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Základy technologie výroby a oprav
Celková hodinová dotace předmětu: 115,5
Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	**1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**	3
– charakterizuje jednotlivé způsoby měření;	**2. Měření a orýsování**	6

– používá vhodná měřidla; – rozlišuje měřidla pro měření délek a úhlů; – popíše způsoby orýsování a použité nástroje a pomůcky;	– způsoby měření – chyby měření – měřidla délek a úhlů – kalibry – způsoby orýsování (pomůcky, měřidla)	
– rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod.; – při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.; – při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování; – pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty; – používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik; – volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozní ochranu; – posuzuje příčiny koroze technických materiálů; – určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků; – stanovuje způsoby očistění součásti před povrchovou úpravou;	**3. Technické materiály** – kovové a nekovové materiály – pomocné materiály a provozní hmoty – koroze – tepelné zpracování ocelí	14
– rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi; – volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů; – volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení,dané operace;	**4. Ruční zpracován technických materiálů** – pilování – řezání – stříhání – vrtání – zahlubování – vyhrubování – vystružování – zabrušování, lapování	14
– rozlišuje druhy spojů a spojovací části; – rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití; – volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů; – volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení;	**5. Spoje a spojovací součásti** – spoje rozebíratelné – spoje nerozebíratelné – spojovací součásti	14
– popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb; – rozlišuje základní druhy potrubí a armatur používaných ve vozidle;	**6. Části strojů** – hřídele, čepy, spojky – ložiska – potrubí a armatury – utěsňování součástí a spojů	15
2. ročník		

Žák: – popíše konstrukci a funkci brzdných zařízení; – rozlišuje druhy převodů a mechanismů, – popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití;	– brzdy – převody a mechanismy	18,5
– posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů; – popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění;	**7. Strojní obrábění**	25
– popíše princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy;	**8. Zdvihací, dopravní a manipulační stroje**	2
– rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití; – rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, definuje jejich účel, popíše princip činnosti a způsoby využití.	**9. Pracovní stroje** – čerpadla – kompresory	4

6.11 Autoelektrotechnika

Obor vzdělání: 23–68–H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Autoelektrotechnika
Celková hodinová dotace předmětu: 66 (0–2–0)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Naučit žáky základní odborné znalosti z oblasti elektrotechniky, elektroniky, elektrické a elektronické výbavy motorových vozidel. Připravit žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali aplikovat při opravách a údržbě elektrické a elektronické výbavy motorových vozidel, při dodržování základních pravidel bezpečnosti práce, naučit žáky souvislostem elektronického řízení jednotlivých systémů automobilu, výhodám elektronického řízení, zejména u systémů zapalování v automobilu.
Naučit žáky způsoby vzájemné komunikace mezi jednotlivými systémy pomocí datových sítí, naučit žáky ovládat základní metody měření elektrických veličin, volit vhodné přístroje pro měření, chápat elektrická měření jako součást logických postupů při odstraňování závad .

Charakteristika učiva
Učivo navazuje na přírodovědné vzdělávání, které rozvíjí tak, aby žák získal znalosti odpovídající profilu absolventa oboru automechanik. Připraví žáky tak, aby ovládali základní pojmy z elektrotechniky a elektroniky a získali tak schopnost odborné komunikace. Připraví žáky tak, aby z projevů závady dokázali vyvodit její příčiny a stanovili nejrychlejší a ekonomicky nejvýhodnější způsob odstranění závady. Zorientuje žáky v oblasti měřicí techniky elektrických veličin a naučí je využívat tuto techniku při odstraňování závad na vozidlech. Objasní žákům problematiku vzniku nebezpečného odpadu při opravách elektroinstalace vozidel a nutnost ekologické likvidace odpadu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Učit se poznávat.
Učit se pracovat a jednat.
Učit se být.
Učit se žít společně.

Výukové strategie
Učivo bude probíráno v ucelených celcích se vzájemnou návazností. Vyučující dbá na maximální návaznost výuky s ostatními odbornými předměty a úzce spolupracuje s učiteli odborného výcviku. Důležitou součástí výuky jsou diskuse o zkušenostech získaných žáky při praktickém vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno písemnou formou, vždy po skončení tématu. Ústní forma zkoušení bude použita u žáků vyžadujících individuální přístup nebo jako forma opravného zkoušení. V ústním i písemném zkoušení bude hodnocena znalost konstrukce součásti nebo celku, jejich činnosti, odborné vyjadřování, způsob vyjadřování a logické uvažování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Napomáhá k rozvoji logického myšlení, pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka. Žák se učí pracovat s informacemi. Přispívá k profilování žáka jako technika specialisty. K dosažení vzdělávacího cíle přispívá provázanost s předměty automobily, opravárenství a diagnostika.

Odborné kompetence
Žák:
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- používá při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)
- obsluhuje měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel
- provádí montáže, opravy a seřízení vozidel.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti
- komunikace v běžném životě.

Člověk a životní prostředí
- v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka, ochrana životního prostředí a BOZP.

Člověk a svět práce
- v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace a technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo komunikaci mezi spolupracovníky, prosazení se na trhu práce kvalitní sebereprezentací.

Informační a komunikační technologie
- používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, vyhledávání informací v dílenském softwaru, používání progresivních dorozumívacích technologii.

Mezipředmětové vztahy
K dosažení vzdělávacího cíle přispívá provázanost s předměty konstrukce automobilů, opravárenství a diagnostika a fyzika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Autoelektrotechnika
Celková hodinová dotace předmětu: 66 (0–2–0)

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
2. ročník		
	1 Elektrické měřicí přístroje	2
- obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny;	- Parametry měření, elektrické veličiny - Elektrické přístroje	
	2 Elektrotechnická schémata	2
- čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel;	- Elektrotechnická schémata	
	3 Palubní síť vozidla	4

- rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití; - vyjmenuje druhy a použití vodičů; - kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace; - provádí jednoduché ošetření a opravy; - popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel;	- Rozložení palubní sítě - Vodiče, spínače, pojistkové a reléové boxy - Datové sběrnice	
	4 Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel	12
- rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech; - popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení; - zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu;	- Zdroje elektrického napětí a proudu	
	5 Spouštěče	6
- rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů; - zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu;	- Druhy spouštěčů	
	6 Řízení zážehového motoru	12
- rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti; - zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu; - rozpozná příčiny závad zapalování; - provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady; - charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti; - zapojuje jednotlivé elektrické prvky vstřikování do obvodu; - rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování; - provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady; - dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace;	- Zapalování - Vstřikování paliva - Snímače - Akční členy	
	7 Řízení vznětového motoru	7
- rozlišuje základní druhy, snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti; - zapojuje jednotlivé elektrické prvky do obvodu; - rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování; - provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady; - dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace;	- Vstřikování paliva - Snímače, akční členy - Žhavení	
	8 Osvětlovací, signalizační a stírací soustava	8

- rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů; - popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu; - popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla; - vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.;	- Osvětlovací soustava - Signalizační soustava - Stěrače - Informační palubní přístroje	
	9 Komfortní systémy	4
- popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení; - provádí servis a opravy komfortních systémů;	- Topná a klimatizační zařízení - Multimediální zařízení	
	10 Elektronika podvozku a převodových ústrojí	4
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí; - diagnostikuje jednoduché závady; - vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí;	- Elektronika podvozku - Elektronika převodového ústrojí	
	11 Hybridní vozidla	2
- popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel;		
	12 Vozidla na alternativní paliva	2
- popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva;		
	13 Elektromobily	1
- popíše použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel.		

6.12 Technická dokumentace

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Technická dokumentace
Celková hodinová dotace předmětu: 33
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu technická dokumentace je vytvářet smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci žáků a současně rozvíjet estetickou stránku jejich osobnosti.

Charakteristika učiva
Vyučovací předmět umožňuje rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při kreslení těles a vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickém zobrazení. Prohloubení komunikativní a grafické dovednosti, řešení technických problémů tím, že učí a cvičí schopnost vlastní tvorby při zhotovování náčrtů a jednoduchých výkresů dle pravidel a norem technického vyjadřování jako nezbytného předpokladu a součásti profilu absolventa technického studia a profese.
Důležitým cílem je také učení systému práce s dokumentací a vyhledávání parametrů v normách a v dalších nosičích a zdrojích dokumentace ve vazbě na technologické postupy. Žáci rozumí především strojírenským výkresům a technickým manuálům. Zobrazují součásti strojního zařízení a funkční strojní celky. Největší důraz je kladen na čtení a porozumění technickým výkresům.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Učit se poznávat.
Učit se pracovat a jednat.
Učit se být.

Učit se žít společně.

Výukové strategie
Při vyučování používá vyučující vhodných modelů geometrických těles, názorných pomůcek, dokumentace, využívá moderních vyučovacích metod a pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou pravidelně hodnoceni formou ústního a písemného opakování dle klasifikačního řádu. Součástí výsledné známky za pololetí je aktivita při hodinách a práce při praktickém procvičování na příkladech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
– porozumět zadání úkolu
– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
– podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů
– pracovat s informacemi z různých zdrojů.

Odborné kompetence
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě).
Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí.
Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení jednotlivých zařízení silničních motorových vozidel.

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí - v souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování upozornění v dokumentaci uváděných problematických situací, které mohou ohrozit životní prostředí, a ve vlastní práci žáků je nutno dodržovat předpisy a zákony, aby společnost ani sebe nevystavili potížím a sankcím (práce s nebezpečnými odpady při demontáži apod.), v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáků.
Člověk a svět práce - v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace a technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo komunikaci mezi spolupracovníky.
Informační a komunikační technologie - používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

Mezipředmětové vztahy
Obsah předmětu úzce navazuje na učivo předmětu konstrukce automobilů, opravárenství a diagnostika a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Technická dokumentace
Celková hodinová dotace předmětu: 33
Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		

Žák: – pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací; – orientuje se ve schématech; – čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.; – vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod..	Výkresy strojních součástí a sestavení Schémata Normy, výběry z norem Technologická dokumentace Servisní dokumentace Další zdroje informací	22 4 2 2 2 1

6.13 Konstrukce automobilů

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Konstrukce automobilů
Celková hodinová dotace předmětu: 175 (49,5 - 49,5 - 75)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu konstrukce automobilů je rozvíjet odborné znalosti žáků o konstrukci a použití silničních motorových vozidel se zaměřením na osobní a nákladní automobily a motocykly. Předmět poskytuje ucelený přehled o rozdělení vozidel podle současně platných zákonných norem, o konstrukci podvozků, pohonných jednotek, převodného ústrojí, příslušenství, výstroji a výbavě současných silničních motorových vozidel.

Charakteristika učiva
Žáci si v předmětu osvojí potřebné základní znalosti jednotlivých konstrukčních prvků silničních motorových vozidel, seznámí se s principy jejich činnosti a získají přehled o materiálech, ze kterých jsou jednotlivé části vozidel vyrobeny. Znalost jednotlivých konstrukčních prvků silničních motorových vozidel přispívá k poznatkům o způsobech údržby a oprav těchto vozidel, o šetření materiálem a energií v souvislosti s ochranou životního prostředí, popřípadě upozorní na nevhodnost, eventuálně závadnost některých dříve používaných materiálů v údržbě a opravách silničních motorových vozidel.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Učit se poznávat.
Učit se pracovat a jednat.
Učit se být.
Učit se žít společně.

Výukové strategie
Učivo bude probíráno v ucelených celcích se vzájemnou návazností. Vyučující dbá na maximální návaznost výuky s ostatními odbornými předměty a úzce spolupracuje s učiteli odborného výcviku. Důležitou součástí výuky jsou diskuse o zkušenostech získaných žáky při praktickém vyučování, využití skupinové a problémové výuky.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou pravidelně hodnoceni formou ústního a písemného opakování dle klasifikačního řádu. Součástí výsledné známky za pololetí je aktivita při hodinách a práce při praktickém procvičování na příkladech.
Ve druhém ročníku je podmínkou hodnocení vypracování seminární práce a její obhajoba.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
– porozumět zadání úkolu
– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
– podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
– získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s nimi.

Odborné kompetence
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě.)
Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí.
Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení zařízení silničních motorových vozidel.

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí - v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.
Člověk a svět práce - v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace a technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo komunikaci mezi spolupracovníky.
Informační a komunikační technologie - používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

Mezipředmětové vztahy
Předmět konstrukce automobilů je v mezipředmětových vztazích s předměty základy elektrotechniky, základy strojnictví a opravárenství a diagnostika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Konstrukce automobilů
Celková hodinová dotace předmětu:175
Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák: – rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části; – rozlišuje jednotlivé druhy karosérií; – vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam;	**1. Motorová vozidla** – rozdělení vozidel a hlavní části	9
– pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití; – stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí;	**2. Podvozek** – kola a pneumatiky – rámy a karoserie – pérování a tlumiče pérování – zavěšení kol – brzdy – řízení – stabilizační systémy	36,5
– charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel; – dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost a platnou legislativu;	**3. Aktivní a pasivní bezpečnost**	2
– popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci; – popíše způsoby uskladnění materiálů,nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatika hořlavin;	**4. Garážování a skladování**	2
2. ročník		

– popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí; – stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady;	**5. Převodová ústrojí** – spojky – převodovky – přídavné převodovky – automatické převodovky – kloubové a spojovací hřídele, klouby – řetězové převody – rozvodovky, diferenciály – převodové oleje (klasifikace olejů)	35,5
– popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů; – rozlišuje konstrukční rozdíly mezi zážehovým a vznětovým motorem; – popíše činnost čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru; – popíše činnost čtyřdobého vznětového motoru; – popíše jednotlivé pevné části motoru a vysvětlí jejich funkci; – popíše jednotlivé části klikového mechanismu motoru a vysvětlí jejich funkci;	**6. Motory** – pevné části – pohyblivé části (klikový mechanismus)	5 4 6
3. ročník		
– popíše jednotlivé části rozvodového mechanismu motoru a vysvětí jejich funkci; – rozliší jednotlivé typy ventilového rozvodu motoru a jejich konstrukční odlišnosti;	– rozvodové mechanismy	7
– popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav; – charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech; – popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav.	**7. Příslušenství spalovacích motorů** – mazací soustava – chladicí soustava – sací a výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech – přeplňování motorů – palivové soustavy zážehových motorů – palivové soustavy vznětových motorů – systémy řízení motoru	 5 5 5 3 20 20 7
	8. Opakování k ZZ	3

6.14 Opravárenství a diagnostika

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Opravárenství a diagnostika
Celková hodinová dotace předmětu: 172,5 (33 - 49,5 - 90)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu
Cílem předmětu opravárenství a diagnostika je rozvíjet odborné znalosti žáků o technické diagnostice a způsobu oprav silničních motorových vozidel se zaměřením na osobní a nákladní automobily.

Charakteristika učiva
Předmět poskytuje ucelený přehled o legislativních normách platných pro oblast opravárenství, BOZP a hygieny práce, konstrukce, provozu a zkoušení silničních motorových vozidel, o technické diagnostice a způsobu oprav podvozků, pohonných jednotek, převodného ústrojí a příslušenství současných silničních motorových vozidel.
Žáci si v předmětu osvojí potřebné základní znalosti o technické diagnostice silničních motorových vozidel, seznámí se s principy oprav jednotlivých skupin a podskupin silničních motorových vozidel a získají přehled o

materiálech, ze kterých jsou jednotlivé části vozidel vyrobeny. Znalost jednotlivých způsobů diagnostiky, údržby a oprav silničních motorových vozidel přispívá k poznatkům o šetření materiálem a energií v souvislosti s ochranou životního prostředí, popřípadě upozorní na nevhodnost eventuálně závadnost některých dříve používaných materiálů v údržbě a opravách silničních motorových vozidel.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
Učit se poznávat.
Učit se pracovat a jednat.
Učit se být.
Učit se žít společně.

Výukové strategie
Učivo bude probíráno v ucelených celcích se vzájemnou návazností. Vyučující dbá na maximální návaznost výuky s ostatními odbornými předměty a úzce spolupracuje s učiteli odborného výcviku. Důležitou součástí výuky jsou diskuse o zkušenostech získaných žáky při praktickém vyučování, využití skupinové a problémové výuky.

Hodnocení výsledků žáků
Žáci jsou pravidelně hodnoceni formou ústního a písemného opakování dle klasifikačního řádu. Součástí výsledné známky za pololetí je aktivita při hodinách a práce při praktickém procvičování na příkladech.
Ve druhém ročníku je podmínkou hodnocení vypracování seminární práce a její obhajoba.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s nimi.

Odborné kompetence
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě).
Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí.
Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel.

Průřezová témata
Člověk a životní prostředí - v aplikaci získaných poznatků, přijímání odpovědnosti za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení zejména technických poznatků v budoucí pracovní činnosti žáka.
Člověk a svět práce - v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav), včetně verbální a písemné komunikace a technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo komunikaci mezi spolupracovníky.
Informační a komunikační technologie - používání aplikačního programového vybavení, dále vyhledávání informací na internetu pro praktické řešení a rozhodování, používání progresivních dorozumívacích technologií.

Mezipředmětové vztahy
Předmět opravárenství a diagnostika je v mezipředmětových vztazích s předměty základy elektrotechniky, základy strojnictví, technická dokumentace a konstrukce automobilů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Opravárenství a diagnostika
Celková hodinová dotace předmětu: 172,5
Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		
Žák:	**1. Základy opravárenství**	5

– vyjmenuje základní zásady BOZP a hygieny práce;		
– pojmenuje opravárenská a diagnostická pracoviště včetně jejich základního vybavení; – zná zásady hodnocení vozidel v SME a STK;	**2. Opravy, seřízení, údržba**	5
– popíše základní úkony demontáže a montáže v autoopravárenství; – uplatňuje zásady ekologie při manipulaci s odpady a při jejich likvidaci; – chápe zásady recyklace materiálů a výhody renovace autodílů;	**3. Montážní a demontážní práce**	8
– dokáže popsat a vysvětlit základní postupy oprav rámů, karoserií a náprav; – vysvětlí postupy při opravě nekovových částí karoserií – plasty, skla; – charakterizuje zásady demontáže a montáže kol a pneumatik; – popíše způsoby vyvažování kol; – popíše zásady údržby, oprav a skladování pneumatik a duší;	– diagnostika a opravy podvozků a karoserií automobilů	15
2. ročník		
– vyjmenuje základní způsoby oprav jednotlivých typů pérování; – popíše způsoby kontroly a oprav tlumičů pérování; – charakterizuje zásady kontroly a oprav stabilizátorů;	– pérování, tlumiče a stabilizátory	6
– popíše kontrolu stavu řídicího ústrojí; – vyjmenuje geometrické prvky podvozku, způsoby jejich kontroly a nastavování; – vyjmenuje diagnostickou techniku používanou při kontrole geometrie podvozku vozidel;	– řídící ústrojí	6
– vyjmenuje zásady kontroly a oprav jednotlivých dílů brzdové soustavy; – popíše způsob kontroly brzdové kapaliny, její výměnu a odvzdušnění brzdové soustavy; – chápe základní zákony a vyhlášky; – popíše stacionární i jízdní zkoušky brzd vozidel; – vyhodnotí výsledky měření;	– brzdy a brzdové soustavy	9
– popíše obecné zásady kontroly převodného ústrojí motorů;	**4. Převodová ústrojí**	2
– popíše způsoby kontroly a oprav řemenových a řetězových převodů;	– řetězové a řemenové převody	7
– popíše způsoby údržby a oprav spojek a jejich ovládacího ústrojí; – vysvětlí postup při seřizování a vymezování spojkové vůle;	– spojky	11
– popíše způsoby údržby a oprav různých typů převodovek a jejich synchronizačního a ovládacího ústrojí; – vysvětlí klasifikaci převodových olejů; – popíše způsob kontroly a výměny převodového olejové;	– převodovky	8,5
3. ročník		

– popíše způsoby údržby a oprav různých typů převodovek;	– přídavné a rozdělovací převodovky	5
– popíše způsoby údržby a oprav automatických převodovek;	– automatické převodovky	4
– popíše způsoby údržby a oprav spojovacích a kloubových hřídelů; – popíše způsoby údržby a oprav pevných a pružných kloubů;	– kloubové a spojovací hřídele, klouby	5
– popíše způsoby údržby a oprav rozvodovek a diferenciálů; – popíše postup při kontrole a nastavování polohy a vůlí stálého převodu; – popíše způsob kontroly a výměny převodového olejové;	– rozvodovky a diferenciály	8
– popíše způsoby demontáže a zpětné montáže motoru do vozidla; – popíše zásady údržby a oprav pevných a pohyblivých částí motoru;	**5. Diagnostika a opravy motorů**	15
	6. Příslušenství spalovacích motorů	
– popíše místa nejčastějších poruch soustavy; – popíše způsoby údržby a oprav soustavy; – vysvětlí klasifikaci motorových olejů; – popíše způsob kontroly a výměny olejové náplně motoru;	– mazací soustava	5
– popíše místa nejčastějších poruch soustavy; – popíše způsoby údržby a oprav soustavy; – popíše způsob kontroly a výměny chladicí kapaliny motoru; – vysvětlí způsoby údržby a oprav vytápění a klimatizace vozidel;	– chladicí soustava	5
– popíše místa nejčastějších poruch soustavy; – popíše způsoby údržby a oprav soustavy; – vysvětlí způsoby a opravy zařízení pro snižování škodlivin ve výfukových plynech;	– výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech	3
– zná způsoby údržby a oprav soustavy – popíše výměnu vzduchového a palivového filtru; – vyjmenuje systémy měření množství a hmotnosti nasávaného vzduchu, snímání polohy škrticí klapky, měření otáček a teploty motoru;	– palivová soustava zážehových motorů	16
– vysvětlí postup kontroly jednotlivých částí vstřikovací soustavy, regulátorů systémového tlaku a vstřikovacích ventilů; – popíše zásady údržby nízkotlaké části soustavy; – popíše výměnu vzduchového a palivového filtru; – charakterizuje specifika údržby jednotlivých typů vstřikovacích systémů; – popíše kontrolu a seřizování jednotlivých typů vstřikovačů; – vyjmenuje zásady konzervace palivové soustavy;	– palivová soustava vznětových motorů	18
– popíše zásady údržby alternativních pohonů vozidel.	**7. Alternativní pohony vozidel**	4
	8. Opakování k ZZ	3

6.15 Řízení motorových vozidel

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního vzdělávacího programu: Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Řízení motorových vozidel
Celková hodinová dotace předmětu: 64
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu:
- seznámit žáky a naučit je předpisy o provozu na pozemních komunikacích
- seznámit žáky s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto aplikovat v praxi
- naučit žáky ovládání a údržbě vozidla
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi
- naučit žáky řídit vozidla skupin B a C.

Charakteristika učiva:
- rozvíjení teoretických znalostí, získávání a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:
- jednotlivé paragrafy příslušných zákonů budou vysvětleny formou výkladu za použití AV techniky, za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek
- výuka řízení motorových vozidel proběhne, v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol, na autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka
- výuka praktické údržby proběhne na výcvikových vozidlech
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.

Výukové strategie:
- při výuce řízení motorových vozidel jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou výkladu za použití AV techniky, za současného ověřování znalostí žáků pomocí schválených testových otázek. Jsou vedeni k samostatné práci, k používání a orientaci v technické literatuře, využívání informačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků:
- žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole
- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou na cvičných vozidlech příslušné skupiny za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole
- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
- tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty a navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.

Odborné kompetence:
- absolvent zvládá jednotlivé paragrafy příslušných zákonů, ovládá předpisy o provozu na pozemních komunikacích, základy první pomoci
- používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ silničního vozidla
- řídí motorová vozidla skupiny B a C.

Průřezová témata:
- člověk a životní prostředí – vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem
- člověk a svět práce – získáním řidičského průkazu nabývá student dalších profesních kompetencí
- informační a komunikační technologie – příprava i zkoušení systémem PC.

Mezipředmětové vztahy:

– žáci jsou vedeni k samostatnému řešení běžných pracovních problémů. Při řešení problémů, aby uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali znalostí a vědomostí z odborných předmětů a při řešení problémů spolupracovali i s ostatními spolupracovníky.

Rozpis učiva

Název vyučovacího předmětu: Řízení motorových vozidel
Celková hodinová dotace předmětu: 64
Předmět je zařazen do 2. – 3. ročníku, roční hodinová dotace činí 40 – 24 hodin.

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
2. ročník		40
Žák: – správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel – aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích – rozumí obsahu paragrafů zákona	1. Řízení motorových vozidel: – výuka předpisů o provozu vozidel – základní pojmy – účastníci provozu na pozemních – komunikacích a jejich povinnosti – dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení – předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích	3
– dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinou výbavu vozidla – správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	2. Výuka ovládání a údržby vozidla skupiny B za pomoci AV techniky: – konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba	3
– správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy – analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat	3. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy vozidel skupiny B za pomoci AV techniky: – teorie a zásady bezpečné jízdy	5
Po absolvování této části teoretické přípravy, současně s další výukou teorie, zahajuje praktická část výuky jízdy, nejprve s motorovým vozidlem skupiny B, a to nejdříve ve cvičném vozidle nejprve na autocvičišti a dále v běžném silničním provozu, v souladu se Zákonem 247/2000 Sb. a dalšími předpisy. Výuka praktické jízdy je rozdělena do tří etap. Na konci každé etapy musí žák prokazovat znalosti a dovednosti stanovené Zák.247/2000 Sb. Po úspěšném absolvování druhé etapy s vozidlem skupiny B a prokázání teoretických znalostí předpisů o provozu vozidel, ověřovaných zkušebním testem (musí splnit minimální limit bodů pro skupinu C), je žák seznámen s ovládáním vozidla skupiny C a ve cvičném vozidle skupiny C absolvuje další výcvik souběžně s třetí etapou skupiny B. Praktické jízdy probíhají především mimo vyučování, během výuky mohou provádět praktické jízdy pouze žáci s dobrým prospěchem, po dohodě s učitelem, příp. učitelem OV.		
– poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	4. Výuka zdravotnické přípravy s využitím AV techniky a videoprogramů, určených k výuce ZP: – zdravotnická příprava	2
– správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel – aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	5. Předpisy o provozu vozidel: – směr a způsob jízdy – odbočování a jízda křižovatkou – řízení provozu na pozemních komunikacích – vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání	5
– správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	6. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy s využitím AV techniky:	4
– správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	7. Předpisy o provozu vozidel: – železniční přejezdy – jízda na dálnici	6

– aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích – rozumí obsahu paragrafů zákona – tyto znalosti aplikuje v silničním provozu	– obytná a pěší zóna – osvětlení vozidel, výstražná znamení – vlečení motorového vozidla a čerpání pohonných hmot – překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda – přeprava osob a nákladu – omezení jízdy – užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu – zastavování vozidel	
– dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinou výbavu vozidla – správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	8. Výuka o ovládání a údržbě motorového vozidla skupin B a C za použití AV techniky a schválených otázek pro zkoušku z OÚV:	5
– správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy – analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat – řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	9. Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy pro skupiny B a C za použití AV techniky: – teorie a zásady bezpečné jízdy	2
– správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel – aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích – rozumí obsahu paragrafů zákona – aplikuje je při vyplňování zkušebních testů, tak i v praxi při jízdě s motorovým vozidlem	10. Výuka předpisů o provozu vozidel: – řidičské oprávnění a řidičský průkaz – pojištění odpovědnosti z provozu vozidla – předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997 Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001 Sb.,) – dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu	2
– prokáže své znalosti z předpisů pro provoz vozidel při přezkoušení formou testů, z údržby vozidel při ústním přezkoušení a dokáže tyto znalosti aplikovat v praxi	11. Opakování a přezkoušení:	3
Ukončena výuka základních hodin, předepsaných Zák.247/2000 Sb. a dalšími předpisy. Další výuka probíhá souběžně s výukou praktické jízdy s cvičnými motorovými vozidly. Žáci jsou připravováni k závěrečné zkoušce, která se skládá: – zkouška z pravidel pro provoz vozidel formou zkušebního testu. Žák vyplňuje 1 zkušební test. – zkouška z ovládání a údržby vozidel ústní formou na učebně u modelů vozidel a jejich částí. Žák si vylosuje 2 otázky pro skupinu B a 3 otázky pro skupinu C – zkouška z praktické jízdy s vozidlem skupiny B a C.		
3. ročník		24
Žák: – prokazuje své znalosti jak při přezkoušení formou testu, tak i při ústním přezkoušení – analyzuje a úspěšně řeší situace v provozu na pozemních komunikacích, zvládá samostatně jízdu k určenému cíli – bezpečně a samostatně ovládá vozidlo skupiny B i C – získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	1. Opakování a přezkoušení 1.1. Procvičování probrané látky 1.2. Příprava k závěrečné zkoušce – přezkušování pomocí zkušebních testů – rozšiřování znalostí a zkušeností ze zásad bezpečné jízdy za pomoci AV techniky (seznámení se skutečnými dopravními nehodami, analýza příčin jejich vzniku a možnosti jejich zabránění, rozšiřování znalostí, nutných pro jízdu ve ztížených	24

	podmínkách – jízda za mlhy, na náledí, ve sněhu, teorie zvládnutí smyku	

Poznámky k učebnímu plánu:
– předmět Řízení motorových vozidel se ve 3.ročníku vyučuje pouze v 1.pololetí s využitím celkové roční hodinové dotace. Týdenní dotace tak bude 2 hodiny. Po zkouškách v lednu je výuka předmětu ŘMV ukončena.
– výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

6.16 Odborný výcvik

Obor vzdělání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Název školního Automechanik
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik
Celková hodinová dotace předmětu: 1551,5 (495–495–561,5)
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Obecný cíl vyučovacího předmětu:
– odborný výcvik ve studijním oboru mechanik opravář motorových vozidel má umožnit žákům získat odborné vědomosti, dovednosti a přehled pro výkon praktických činností vykonávaných na motorových a přípojných vozidlech při montáži a servisu. Výukou získají žáci vědomosti a dovednosti pro ošetřování, opravy, seřízení a diagnostikování silničních vozidel. Při všech těchto činnostech používají žáci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, měřidla, měřicí a diagnostické pomůcky a zařízení. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci před úrazy, hašení požáru vhodnými hasebními prostředky a k ekologickému chování.

Charakteristika učiva:
Učivo je rozděleno do tří ročníků:
Témata prvního ročníku:
– ruční zpracování technických materiálů, strojní obrábění, základy montážních a demontážních prací.
Témata druhého ročníku:
– podvozky, opravy náprav, převodové ústrojí, běžné opravy, seřízení a údržba, svářecí kurz obloukového svařování v ochranné atmosféře ZK 135 1.1.
Témata třetího ročníku:
– opravy motorů, ošetření a opravy elektrického zařízení motorových vozidel, zdroje elektrické energie, zapalování, spouštěče, elektrická zařízení, odrušovací zařízení, sdělovací a přenosová technika, technická diagnostika a prognostika vozidel, příslušenství spalovacích motorů, řízení motorových vozidel – teorie a praxe.

V každém ročníku a pro každé téma je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární prevenci. Součástí odborného výcviku je i odborná praxe, která je ve druhém a třetím ročníku prováděna na pracovištích firem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:
– výuka v odborném výcviku směřuje k získání znalostí a dovedností, které žáci zvládají teoreticky i prakticky:
– odbornou terminologii oboru
– základní způsoby ručního a strojního zpracování kovů a plastů
– základy montážních a demontážních prací
– opravy strojích částí automobilů
– jednodušší opravy karoserií automobilů
– opravy motorové části automobilů
– opravy tekutinových mechanizmů
– opravy elektrických a elektronických zařízení
– diagnostikování motorových vozidel
– základní právní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienické předpisy.

Výukové strategie:
– při odborném výcviku jsou žáci seznámeni s probíranou látkou formou instruktáže, po které následuje praktický nácvik, při kterém zdokonalují svoje manuální dovednosti, návyky a využívají teoretické znalosti. Jsou vedeni k samostatné práci, k používání a orientaci v technické literatuře, využívání informačních technologií,

používání vhodného nářadí, přípravků a pomůcek. Žáci jsou vedeni k dodržování základních právních norem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických předpisů.

Hodnocení výsledků žáků:
– průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku. Hodnocením souborných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
– žáci jsou vedeni k samostatnému řešení běžných pracovních problémů. Při řešení problémů, aby uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali znalostí a vědomostí z odborných předmětů a při řešení problémů spolupracovali i s ostatními spolupracovníky.

Odborné kompetence:
– absolvent zvládá přípravu a organizaci svého pracoviště
– používá vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ silničního vozidla
– používá stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
– identifikuje příčiny závad u silničních vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení
– dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí
– provádí seřízení a nastavení předepsaných parametrů
– stanoví vhodný způsob údržby a ošetření a provádí jej
– zpracovává příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)
– řídí motorová vozidla skupiny „C“.

Průřezová témata:
– v rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Mezipředmětové vztahy:
– žáci jsou vedeni k samostatnému řešení běžných pracovních problémů. Při řešení problémů, aby uplatňovali různé metody myšlení, volili prostředky vhodné pro splnění zadaných úkolů. Zároveň aby využívali znalostí a vědomostí z odborných předmětů a při řešení problémů spolupracovali i s ostatními spolupracovníky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik
Celková hodinová dotace předmětu: 1551,5 (495–495–561,5)

Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
1. ročník		495
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – orientuje se na pracovišti – aplikuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence: – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení – bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů – ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami – seznámení s organizačním řádem pracoviště	18
– rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a druhu. – spojuje součásti závitovými nebo nýtovanými spoji	Technické materiály: – spojování materiálů a součástek – svařování, pájení – seznámení – lepení, tmelení.	180

– ovládá způsoby svařování a pájení, základní postupy při lepení a tmelení – rozměřuje a orýsovává polotovary používá vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla pro provedení dané operace, dodržuje technologický postup ručního opracování materiálu, – provádí základní ruční opracování materiálu – upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování, – provádí dělení materiálů vhodným způsobem – vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu	Zpracování technických materiálů: – ruční zpracování – měření a orýsování – opracování materiálů – dělení materiálů – zhotovení otvorů – řezání závitů.	
– obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení – používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení – používá zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti	Obsluha strojů a zařízení: – obsluha strojů, přístrojů a zařízení	30
– stanovuje způsoby a pracovní postupy montáží a demontáží – určuje vzájemnou polohu součástí a dílů a jejich uložení, způsob spojení součástí a dílů, ovládá zajištění spojů – dodržuje předepsaný způsob montáže a demontáže mechanizmů – používá vhodné nářadí, pomůcky, přípravky pro usnadnění montáže a demontáže orientuje se a používá dílenské příručky – aplikuje odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly	Montážní a demontážní práce: – základy montážních a demontážních prací – demontáže celků – demontáže skupin – volba nářadí a pomůcek – druhy spojů a jejich zajištění – technologické a pracovní postupy	267
2. ročník		495
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – orientuje se na pracovišti – aplikuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence: – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení – bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů – ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami – seznámení s organizačním řádem pracoviště	7
– rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části – rozlišuje jednotlivé druhy karosérií – vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam – pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití – stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí – udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel – demontuje kolo, přezouvá pneu z ráfku, vyváží kolo, opraví poškozené pneu, stanoví opotřebení pneumatiky – posoudí rozsah poškození a př. opravy rámu, zvládá zákl. karosářské práce	Motorová vozidla: – rozdělení vozidel a hlavních částí Podvozek: – kolo, ráfek, pneumatika – rám a karoserie – pérování – řízení – brzdy – přední a zadní náprava	130

(výměna blatníku, dveří), drobné opravy laku, antikorozní práce, zasklení karoserie – vymění, př. opraví listové pero, vinutou pružinu, stabilizační tyč, tlumič pérování, uložení jednotlivé části a další, změří účinnost a stav tlumičové jednotky – udržuje, opravuje a vyměňuje vadné části řízení, ovládá seřízení geometrie náprav – opravuje nejčastější závady posilovače řízení a jejich odstranění – opravuje jednotlivé části brzdových soustav, odvzdušňuje, vyměňuje brzdové kapaliny, vyhodnocuje účinnost brzdové soustavy – opravuje přední a zadní nápravy, zavěšení kol, náboje		
– kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny – popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí – stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady – udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí, ozubených kol, synchronních spojek, těsnicích kroužků – popíše druhy spojek, závady a možnosti oprav – popíše její účel, závady, činnost diferenciálu a kontrolu činnosti uzávěrky diferenciálu, způsoby demontáže a montáže – popíše druhy hřídelů, kloubů, jejich závady a možnosti oprav, způsoby demontáže a montáže	Převodová ústrojí: – převodovky – přídavné převodovky – automatické převodovky – řetězové převody – spojky – rozvodovka, diferenciál – kloubové a spojovací hřídele, klouby	78
– stanovuje rozsah opravy, dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů – charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí – dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení – vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody – zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením – rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části – rozlišuje jednotlivé druhy karosérií, vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam	Základy opravárenství: – opravy, seřízení a údržba motorových vozidel potřebného rozsahu – opravy, kontrola a třídění demontovaných součástí-obnova součástí, renovace-oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení – seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení	120
Absolvuje: – bezpečnostní předpisy – teoretickou přípravu – praktickou část – jednotlivé druhy svarů – kurz je zakončen praktickou závěrečnou zkouškou a testem znalostí	Svářecí kurz obloukové svařování: – ZK 135 1.1	160
3. ročník		561,5

Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – orientuje se na pracovišti – aplikuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence: – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení – bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů – ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami – seznámení s organizačním řádem pracoviště	7
– je schopen provést demontáž motoru na jednotlivé podskupiny a díly za dodržování bezpečnostních zásad – má přehled o základních kontrolních parametrech, dokáže rozhodnout o vhodnosti dalšího použití – stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady – udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a vyměňuje je kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny – dokáže provést výměnu základních nejpoužívanějších rozvodů – zná složení a funkci mazací a chladící soustavy – je schopen provést zpětnou montáž jednotlivých podskupin a dílů motoru a jeho osazení do vozidla	Motory: – pevné části – pohyblivé části – rozvodové mechanismy – montáž pevných částí motoru	87,5
– popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav; – stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady; – udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel; – charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí jejich měření a údržbu;	Příslušenství spalovacích motorů: – mazací soustava – chladicí soustava – palivová soustava – systémy řízení motoru – výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech	84
– charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel – dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost a platnou legislativu – diagnostikuje jednoduché závady – vyměňuje jednotlivé komponenty – rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech – obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny; – čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel – kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace – provádí jednoduché ošetření a opravy	Aktivní a pasivní bezpečnost: – aktivní- ABS, ASR, ESP, el. řízení – klimatizace – pasivní- airbag, zádržné systémy Základy elektrotechniky: – elektrické měřicí přístroje – parametry měření – elektrické veličiny – elektrické přístroje Elektrotechnická schémata: – elektrotechnická schémata	166

– rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech – zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu – rozezná druhy, konstrukci a princip činnosti spouštěčů – rozlišuje jednotlivé druhy zapalování – zapojuje jednotlivé prvky – rozpozná příčiny závad zapalování provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady; charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů – vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti – rozlišuje základní druhy, snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti – rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů – popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu – popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla – vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel – popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení – provádí servis a opravy komfortních systémů – popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí – diagnostikuje jednoduché závady – vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí	Palubní síť vozidla: – rozložení palubní sítě – vodiče – spínače – pojistkové a reléové boxy – datové sběrnice Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel: – zdroje elektrického napětí a proudu – akumulátor, – dynamo a příslušenství – alternátor a příslušenství – spouštěče Řízení zážehového motoru: – zapalování – vstřikování paliva – snímače – akční členy Řízení vznětového motoru: – vstřikování paliva – snímače – akční členy – žhavení Osvětlovací, signalizační a stírací soustava: – osvětlovací soustava – signalizační soustava – stěrače – informační palubní přístroje Komfortní systémy: – topná a klimatizační zařízení – multimediální zařízení Elektronika podvozku a převodových ústrojí: – elektronika podvozku – elektronika převodového ústrojí	
– opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla – vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel – zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci – diagnostikuje závady a provádí opravy – připravuje vozidla na emisní a STK kontrolu	Opravy, seřízení a údržba: – motorová vozidla – přípojná vozidla – záruční prohlídky – příprava vozidla na ME a TK – měření emisí	140
– provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad; – stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých	Diagnostika vozidel: – sériová, paralelní diagnostika motoru, podvozku	77

agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry		

7 Materiální a personální zajištění výuky

Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s daným RVP je nevyhnutelné vytvářet vhodné realizační podmínky.
Škola pro zajištění výuky disponuje:

- kmenovými učebnami pro konkrétní třídy vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, interaktivními tabulemi nebo dataprojektory;
- speciálními učebnami pro výuku jazyků;
- speciálními učebnami výpočetní techniky v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP a umožňující dělení tříd na skupiny. Vybavení školy informační technologií je nadstandardní, škola má několik serverů, špičkově vybavené počítačové učebny, internet dostupný pro vyučující i žáky. Pro software má škola zakoupeny potřebné licence, celá síť je zabezpečena ochranou proti virům;
- odbornými učebnami vybavenými zařízením pro výuku;
- vnitřním i venkovním zařízením pro tělovýchovné aktivity, vybavené tělocvičným nářadím;
- dalšími prostory a jejich vybavením nezbytným pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, školní stravovnou a jídelnou, školním bufetem, šatnami pro odkládání oděvu a obuvi, školní knihovnou, studijním a informačním centrem;
- domovem mládeže.

Vyučující využívají při výuce audiovizuální a výpočetní techniku, část je instalována v počítačových učebnách a učebnách odborných předmětů. Ve vyučování mohou vyučující využít řadu interaktivních tabulí.

Zabezpečení personálních podmínek patří mezi priority školy, základem je odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program. Výhodou školy je stabilizovaný pedagogický sbor a pracovní kolektiv s vedením založeným na týmové spolupráci. Většina pedagogických pracovníků splňuje plnou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor tvoří převážně pracovníci s dlouholetou praxí, mladší učitelé jsou zastoupeni především při výuce cizích jazyků.
Řada pedagogických pracovníků si prohlubuje kvalifikaci dalším vzděláváním.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy zvláště při náboru žáků. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP a jeho realizaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy, ve kterých absolvují žáci odbornou praxi a také firmy, ve kterých pracují absolventi školy. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, mohou být přítomni u závěrečných zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty. Okruh sociálních partnerů může je aktualizován podle podmínek školy a existence sociálních partnerů v regionu. Žáci zde absolvují praktické vyučování/odborný výcvik a mají možnost získat a rozšířit si odborné znalosti a dovednosti ve svém oboru. Žáci také konají praktické vyučování/odborný výcvik pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích. Sociální partneři nabízejí také odborné stáže a semináře pro učitele odborných předmětů, které odpovídají aktuálním požadavkům a poskytují též materiální podporu do výuky.
V rámci praktického vyučování spolupracujeme s Toyota Dolák, s.r.o., CB Auto a.s., COMETT PLUS, s.r.o., Mazda Wágnerová s.r.o, AUTOSERVIS Jindra, s.r.o., BARUM CONTINENTAL, s.r.o., AD Technik, s.r.o., Úřad práce Tábor.

9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole se vzdělávají také žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.
V posledních letech převládá tendence k integraci těchto žáků do běžných školních kolektivů, což přispívá k jejich lepší připravenosti na běžný život.
Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Na doporučení speciálního pedagogického centra může být žáku se speciálními vzdělávacími potřebami přidělen pedagogický asistent. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoc žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci s ostatními žáky.

9.2 Vzdělávání žáků nadaných

Velmi žádoucí je podpora mimořádně nadaných žáků, jejich potenciál je potřeba podchytit a soustavně s nimi pracovat. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.
Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat žáky do různých projektů, soutěží a jiných aktivit, využívat náročnější metody a postupy, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, případně přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Na naší škole funguje školní poradenské zařízení, které zahrnuje kariérového poradce, výchovného poradce, preventistu sociálně-patologických jevů a školního asistenta. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a třídními učiteli se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání.
V této oblasti se sledují také žáci ze sociálně slabších rodin, kterým je umožněno půjčování učebnic a studijních materiálů pořízených z fondu školy.
Problémem, který řeší školní poradenské pracoviště, jsou také předčasné odchody žáků ze vzdělávacího procesu a nízký zájem o vzdělání. Zde je prostor pro výchovné působení na žáky, posílení jejich motivace ke studiu a vytváření příznivého klimatu ve škole.
Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů.

Pravidla pro tvorbu a vyhodnocování IVP
Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Při tvorbě IVP se vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Při výuce musí být zvoleny odpovídající metody a formy vzdělávání a hodnocení, uplatňován princip individualizace vzdělávání a používány vhodné učebnice a pomůcky. Při práci s těmito žáky je nutná úzká spolupráce s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti, sociálními pracovníky a s občanskými sdruženími zdravotně postižených. Při práci se žáky se je třeba vždy vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích potřeb a schopností žáka. U žáků s rizikovým chováním je potřeba zvolit vhodné výchovné prostředky a úzce spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a jinými odborníky. Specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného kulturního prostředí je třeba promítnout do metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- pomoci při začleňování těchto žáků do kolektivu třídy, vytvářet příznivé klima ve třídě;
- poskytovat pomoc při vzdělávání s přihlédnutím k jejích individuálním obtížím;
- povzbuzovat při případných neúspěších, vhodně je motivovat;
- uplatňovat vhodné a adekvátní metody výuky a způsoby hodnocení žáků;
- úzce spolupracovat s rodiči žáků;
- spolupracovat s odbornými institucemi (ŠPZ), se školním poradenským pracovištěm;
- zajistit další vzdělávání učitelů, zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných;
- pro výuku nadaných žáků využívat náročnější metody a postupy;
- zapojovat nadané žáky do projektů, soutěží a dalších aktivit;
- ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.